



Metas Anuales Medibles

Esta hoja de consejos presenta información sobre el desarrollo de metas anuales medibles. Incluye un resumen de las regulaciones y consejos para su implementación. Para conocer más, revise los recursos adicionales y verifique los requisitos adicionales con la ley estatal.

¿Qué dice IDEA*?

Conforme al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Sec. 300.320(a)(2), cada programa individualizado de educación (IEP) debe contener lo siguiente...

- “(i) Una declaración de metas anuales medibles, incluyendo las metas académicas y funcionales diseñadas para—
- (A) Satisfacer las necesidades del estudiante como resultado de su discapacidad para habilitarlo a participar y progresar en el currículo de la educación general; y
 - (B) Satisfacer cada una de las otras necesidades del estudiante que resultan de su discapacidad;
- (ii) Descripción de parámetros u objetivos a corto plazo para los estudiantes que toman evaluaciones alternativas alineadas con los estándares alternativos de rendimiento académico”.

Componentes Esenciales para Escribir Metas Anuales Medibles

El equipo de IEP desarrolla metas anuales para dirigirse hacia las necesidades de educación especial delineadas en el reporte de evaluación del estudiante y los niveles actuales del logro académico y la declaración del rendimiento funcional (PLAAFP*). Las metas del IEP deberían ser apropiadamente ambiciosas a la luz de las circunstancias del estudiante, y dirigir el conocimiento académico y funcional y las habilidades que el estudiante necesita para participar y beneficiarse del currículum de educación general. Las características principales de las metas medibles incluyen la condición, el comportamiento objetivo y el nivel de competencia/determinado tiempo.

Componente	Preguntas guías	Ejemplos
Condición/ contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Bajo qué contexto se espera que ocurra el comportamiento o la habilidad? • ¿Qué nivel de independencia se espera para completar la habilidad o demostrar el comportamiento? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se dan 30 palabras frecuentes de primer grado • Cuando se da un pasaje de lectura de tercer grado • Cuando se da el comienzo de una historia al nivel de sexto grado, y 4 minutos para escribir, independientemente • Cuando no se necesita más de 2 recordatorios • Cuando se le avisa/se le indica
Comportamiento objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué queremos que el estudiante sea capaz de hacer? • ¿Es esta una medida de comportamiento estudiantil, no de comportamiento de un adulto? • ¿Es hoy observable y medible el comportamiento? • ¿Es un comportamiento reemplazable funcionalmente relevante? 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante leerá 60 palabras correctamente • El estudiante usará una estrategia aprendida para disminuir la severidad de su reacción • El estudiante completará una rutina de lavarse las manos • El estudiante estará académicamente comprometido
Nivel de competencia/ Periodo de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo se espera que ocurra el dominio de las habilidades? • ¿Cuál es el nivel de certeza? • ¿Cuántos intentos necesita hacer el estudiante para demostrar el dominio de sus habilidades? 	<ul style="list-style-type: none"> • 95% de certeza • 3 pruebas consecutivas • Durante cuatro de cuatro intentos • Cuando marca la primavera • Por lo menos 80% del periodo de instrucción • Durante 8 a 10 interacciones entre compañeros de clases

Este contenido adaptado tiene permiso del Centro Nacional de Estrategias de Intervención Intensiva para el Establecimiento de Metas del Programa de Educación Individualizado de Alta Calidad Académica, y Estrategias para el Establecimiento de Metas de Programas de Educación Individualizado basado en Datos orientados al Comportamiento.





Consejos para desarrollar Metas Anuales Medibles

- ✓ Enfocarse en algunas metas grandes dirigidas a la discapacidad relacionada con las necesidades que impactan la habilidad del estudiante acceder y beneficiarse del currículum general y lograr éxito en la etapa posterior a la escuela.
- ✓ Una sola meta puede dirigirse a múltiples áreas de necesidad.
- ✓ Asegurarse que la educación especial propuesta y los servicios relacionados estén calculados razonablemente para ayudar al estudiante a progresar hacia la meta.
- ✓ Redactar las metas en una forma que éstas puedan ser frecuentemente monitoreadas hoy usando métodos eficientes y validados para asegurar que el equipo de IEP pueda responder a las necesidades cambiantes del estudiante.

¿Dónde puede conocer más?



Sobre Cada Componente del IEP (Centro de Información y Recursos Para Padres).

Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



PROGRESS Center Website. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

*Por sus siglas en inglés.



Advancing Evidence.
Improving Lives.

1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202
202-403-5000 | www.air.org

www.promotingprogress.org



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emenheiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred. This IEP Tip Sheet was updated as of 2/2024.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.