



Explicación del Ambiente Educativo

Esta hoja de consejos presenta y resume el ambiente educativo que promueve el acceso y el progreso al programa de educación regular y proporciona consejos para su implementación. Para conocer más, revise los recursos adicionales y verifique con la ley estatal los requisitos adicionales.

¿Qué dice IDEA*?

Conforme al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Sec. 300.320(a)(5), cada programa de educación individualizada (IEP) de un niño(a) debe contener lo siguiente:

"(5) Una explicación de la medida, si la hubiera, en la que el niño no participará con niños sin discapacidades en la clase regular y en las actividades descritas en el párrafo (a) (4) de esta sección".

El párrafo (a) (4) incluye una "declaración de la educación especial y servicios relacionados, así como de las ayudas complementarias y servicios... y del programa de modificaciones o apoyos para el personal escolar".

¿Sabía usted...?

Que la Sección 300.115(a) de IDEA requiere que las agencias públicas "aseguren una continuidad en la disponibilidad de colocaciones de niños con discapacidades para la educación especial y servicios relacionados" y la Sección 300.114(a) requiere que

"(2) Cada agencia pública debe asegurar que-

- (i) Los niños con discapacidades, incluyendo los niños de instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado infantil, sean educados lo más que se pueda en una forma con los niños sin discapacidad; y
- (ii) Las clases especiales, educación escolar independiente, u otro tipo de separación de las clases de educación regular de los niños con discapacidades solo ocurra si la naturaleza o la severidad de la discapacidad es tal que aun la educación en clases regulares con las ayudas y servicios suplementarios no pueda lograrse de forma satisfactoria".

Las decisiones sobre el ambiente educativo deberían estar...

- hechas por un equipo que incluya a los padres,
- determinadas por lo menos una vez al año, y
- basadas en las necesidades individuales del niño(a), que puede cambiar con el tiempo.



Las decisiones sobre el ambiente educativo no deberían estar...

- hechas por un individuo,
- determinadas una vez en la carrera educativa del niño(a), o solo cuando se determina la elegibilidad,
- basadas en la categoría de la discapacidad, predeterminadamente en una programación fácilmente disponible, o
- lo mismo para todos.





Consejos para el éxito

- ✓ Dar acceso a niños con discapacidades a niños sin discapacidades y al currículo de educación regular en la mayor medida posible.
- ✓ Considerar la participación de ambos, académicas y extracurriculares, y actividades no académicas.
- ✓ Comenzar con los niveles de logro académico e informe de rendimiento funcional actual, metas y servicios de educación especial y ayudas cuando se están determinando el ambiente educativo.
- ✓ Tomar en cuenta que los servicios y ayudas necesitadas pueden variar basado en el ambiente, y la necesidad del estudiante.
- ✓ Revisar, cada cierto tiempo, las opciones de colocación/nivel cuando los datos del progreso y necesidades del estudiante indican que puede ser necesario un cambio en la colocación.

¿Dónde puede conocer más?



Sobre Cada Componente del IEP (Centro de Información y Recursos para padres). Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



PROGRESS Center Website. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

*Por sus siglas en inglés.



1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202
202-403-5000 | www.air.org

www.promotingprogress.org



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emenheiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred. This IEP Tip Sheet was developed 6/2021.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.