

# Resumen sobre el Tema de la Dislexia

---



Escuelas Públicas de Carolina del Norte  
Junta Estatal de Educación  
Departamento de Instrucción Pública

**División de Niños con Capacidades Excepcionales**

**Sherry H. Thomas**

**Directora,**

**Revisión, Diciembre de 2019**

*El propósito de este documento es brindar a las partes interesadas información acerca de la evaluación, identificación y educación de alumnos con dislexia en las escuelas públicas de Carolina del Norte.*

## **¿Qué es la dislexia?**

“Dificultad en la lectura de las palabras es sinónimo de dislexia,” (Fletcher, Lyon, Fuchs y Barnes, 2007). Literalmente, dislexia significa dificultad (dis) con las palabras (lex) y se considera que es una dificultad en la lectura de las palabras que compromete la capacidad de aplicar los sonidos a las letras para poder leer y deletrear palabras de manera precisa y automática.

Son diversas las definiciones de dislexia, pero todas proponen que es una dificultad de aprendizaje que básicamente afecta las áreas de la lectura, la escritura y del deletreo. La Asociación Internacional de la Dislexia y los Institutos Nacionales de la Salud Infantil y Desarrollo Humano definen a la dislexia de la siguiente manera:

*“La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras y por problemas con la ortografía y decodificación. En general, estas dificultades surgen a partir de un déficit en el componente fonológico del lenguaje a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y a la provisión de instrucción efectiva en la clase. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura más deficiente que puede dificultar el desarrollo del vocabulario y del conocimiento en general.”*

La Ley 2017-127 (Proyecto de Ley 149 de la Cámara de Representantes) requiere que la Junta incluya una definición de la dislexia en la política. En agosto de 2017, se agregó esta definición a las *Políticas que Rigen los Servicios para Niños con Discapacidades de Carolina del Norte*. Esta Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA 2004) así como las *Políticas que Rigen los Servicios para Niños con Discapacidades del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte*, incluye a la dislexia como un ejemplo de las dificultades bajo la definición de Dificultad Específica de Aprendizaje.

## **¿Cuál es la prevalencia de las dificultades de aprendizaje y la dislexia?**

Se estima que un 40% de la población probablemente tenga problemas en alcanzar logros académicos relacionados con una capacidad de lectura inadecuada. Sin embargo, no todos estos alumnos presentan una dificultad de aprendizaje o dislexia que requiera servicios de educación especial. Se estima que un 5% de la población tendrá dificultades duraderas y persistentes en la lectura que son muy difíciles de tratar con el conocimiento actual sobre el tema (Moats y Dakin, 2008).

En nuestro país, se ha identificado que el 38% de todos los alumnos de las escuelas públicas reciben servicios de educación especial por presentar una Dificultad Específica de Aprendizaje (IDEA Parte B Recuento de Niños, de 6 a 21 años de edad, 2017-18). Aproximadamente el 85% de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje presentan una dificultad de aprendizaje primaria en la lectura y el procesamiento del lenguaje (Moats y Dakin, 2012).

La dislexia existe en grados que van de leve a severo y las manifestaciones de la dislexia cambian al transcurrir los grados y entre los alumnos. Las estimaciones de la prevalencia de la dislexia varían del 5 al 20%. Esta variación en la prevalencia surge de diferentes puntos de corte estadísticos establecidos por los investigadores.

## ¿Las Escuelas Públicas de Carolina del Norte reconocen la dislexia?

**Mito:** Las Escuelas Públicas de NC no reconocen a la dislexia como una dificultad.

**Verdad:** Las escuelas evalúan e identifican a los niños como individuos elegibles dentro de las áreas de discapacidad definidas por la ley federal, una de las cuales es la Dificultad Específica de Aprendizaje. Se reconoce a la dislexia como una Dificultad Específica de Aprendizaje (SLD, *Specific Learning Disability*). Es posible que los niños con dislexia sean elegibles como niño con una discapacidad en la categoría de Dificultad Específica de Aprendizaje.

La respuesta de un niño a la instrucción es un indicador fundamental de la naturaleza y severidad de su dificultad en la lectura (Moats y Dakin, 2008). De hecho, Moats y Dakin indican:

“En general, nos referimos al término disléxico en niños en quienes persisten las dificultades en la lectura, deletreo y lenguaje, aunque reciban una instrucción excelente.”

Con la utilización de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, *Multi-tiered System of Support*), que incluya pruebas universales, los alumnos con indicadores de riesgo reciben intervenciones adecuadas y oportunas acordes a sus necesidades. “En un marco de un MTSS, las escuelas identifican a los alumnos en riesgo de obtener malos resultados en la lectura, esto incluye a quienes pueden presentar dislexia, discalculia o disgrafía; monitorean su progreso, realizan intervenciones basadas en la evidencia y ajustan la intensidad y la naturaleza de dichas intervenciones según la respuesta del alumno (Yudin, 2015).”

Para aquellos alumnos en quienes las dificultades persisten, el equipo de IEP (Programa de Educación Individualizada) los remite para realizar una evaluación individual y completa a fin de determinar si el niño o niña presenta una discapacidad, según se define en la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA). En cualquier momento, los padres también podrán solicitar una evaluación de acuerdo con la ley IDEA.

No existe ninguna disposición en las políticas o guías de NC o en la ley IDEA, que prohíba el uso del término dislexia en las evaluaciones, determinaciones de elegibilidad o documentos de IEP (Yudin, 2015).

Sin embargo, no todos los alumnos que presentan una dificultad al aprender a leer requerirán educación especial. El diagnóstico de dislexia por sí solo no es suficiente para determinar si un alumno es elegible para los servicios de educación especial. El equipo escolar debe establecer todos los criterios necesarios para determinar la elegibilidad y establecer si un alumno es elegible para educación especial según lo establecido en la ley IDEA, teniendo en cuenta que la discapacidad tiene un efecto adverso en el desempeño educativo y que existe una necesidad de educación especial.

### ¿Cuáles son los indicadores de la dislexia?

**Mito:** los alumnos con dislexia ven las palabras y las letras en orden inverso.

**Verdad:** Los síntomas a veces incluyen dar vuelta o invertir las letras. Pero revertir las letras no siempre es signo de dislexia. También los niños pequeños que no presentan dislexia, a menudo lo hacen. Tampoco es el único problema asociado a la dislexia. Las personas con dislexia pueden tener problemas con un número de capacidades, como la escritura, el deletreo, el habla y la socialización (Lapkin, 2015).

Este Mito nace de las primeras teorías visuales de la dislexia, pero con el tiempo, resulta claro que las dificultades en algunas capacidades del lenguaje, en especial el reconocimiento fonológico, forman parte de las bases de la dislexia. Este Mito es difícil de erradicar debido a que muchos niños con dislexia invierten las letras cuando escriben. Sin embargo, los niños que se desarrollan con normalidad también invierten las letras, en particular cuando están aprendiendo a leer. (MacDonald, K., 2017)

Estos errores de inversión pueden persistir como resultado de representaciones ortográficas y fonológicas formadas deficientemente. En otras palabras, la conexión entre la forma visual del grafema y el sonido de la letra no es firme. El par letra y sonido deben “unirse” y guardarse de manera adecuada en la memoria fonológica y ortográfica.

**Mito:** Todos los alumnos con dislexia son dotados intelectualmente.

**Verdad:** La dislexia se presenta en personas de toda procedencia y niveles intelectuales. (Moats y Dakin, 2012). El IQ no es un factor en el diagnóstico de la dislexia. No hay nada de cierto en asumir que las personas con inteligencia promedio e incluso limitada tampoco pueden presentar dislexia. La dislexia es un déficit con igualdad de oportunidades. (Dickman, 2017)

Problemas **generales** que presentan las personas con dislexia son (Moats y Dakin, 2012):

- Aprender a hablar.
- Aprender las letras y sus sonidos.
- Organizar la lengua hablada y escrita.
- Memorizar hechos con números.
- Leer con la rapidez suficiente para comprender.
- Mantener el ritmo y comprender tareas de lectura de mayor duración.
- Deletreo.
- Aprender otro idioma.
- Realizar operaciones matemáticas correctamente.

Signos específicos en los niños en edad de asistir a la escuela elemental son (Asociación Internacional de la Dislexia, 2013):

- Dificultad para recordar secuencias simples como contar hasta 20, nombrar los días de la semana o recitar el alfabeto.
- Dificultad para comprender la rima de las palabras, por ejemplo, saber que gato rima con rato.
- Problemas en reconocer las palabras que comienzan con el mismo sonido (por ejemplo, bajo, bebé y bote son todas palabras que comienzan con b).
- Dificultades en la pronunciación.
- Problemas para aplaudir con facilidad siguiendo el ritmo de una canción.
- Dificultad para recordar una palabra (con frecuencia, utiliza palabras como “eso” y “esa cosa” en lugar de las palabras específicas para nombrar objetos).
- Problema para recordar nombres de lugares y de las personas.
- Dificultad para recordar instrucciones orales.

Para obtener más información sobre los indicadores de la dislexia, por favor, consulte los recursos que se incluyen al final de este documento.

## ¿Las escuelas públicas de Carolina del Norte evalúan a los alumnos para determinar el riesgo de dificultad en la lectura o dislexia?

**Mito:** Las escuelas públicas de Carolina del Norte no evalúan a los alumnos para determinar el riesgo de dificultad en la lectura o dislexia.

**Verdad:** Las Escuelas Públicas de Carolina del Norte, según se establece en la Ley de Escuelas Públicas Excelentes (HB 950/ S.L. 2102-142) deben evaluar a todos los alumnos de kínder, primero, segundo y tercer grado mediante pruebas de lectura válidas, confiables, formativas y de diagnóstico.

Es más, HB 149/ [S.L. 2017-127](#) requiere que “las juntas de educación locales deben revisar las herramientas de diagnóstico y los instrumentos de evaluación utilizados para la dislexia, la discalculia y otras dificultades de aprendizaje específicas a fin de asegurar que sean acordes a las edades y sean efectivas, y determinar si se requieren herramientas de evaluación y diagnóstico adicionales.”

Las herramientas de evaluación pueden brindar indicadores precoces de advertencia en los alumnos en riesgo de fallas en la lectura. Estas son (Moats & Dakin, 2008):

- Pruebas cronometradas de mención de letras o asociaciones entre sonido y letra. Estos son los únicos, más precisos y fuertes predictores de un desempeño posterior en la lectura en kínder y en primer grado.
- Evaluaciones de reconocimiento fonémico en kínder y primer grado.
- Después de primer grado, medidas directas de decodificación de palabras simples, reales y sin sentido y reconocimiento de palabras.
- Una vez que los alumnos pueden leer oraciones y párrafos, la fluidez en la lectura en voz alta (ORF, *Oral Reading Fluency*) que combina la precisión y la fluidez, es un fuerte predictor. La ORF puede ayudar a los educadores a determinar cuáles son los alumnos que pueden leer con precisión, pero muy lentamente y cuyas dificultades en la fluidez predecirán problemas posteriores en la lectura.

El [Centro Nacional para la Intervención Intensiva](#) brinda un [Cuadro de Herramientas para la Evaluación Académica](#). Las herramientas de este cuadro pueden utilizarse para identificar a los alumnos en riesgo de resultados académicos deficientes, esto incluye a los alumnos que requieren una intervención intensiva. Este cuadro tiene como objetivo ayudar a los educadores y a las familias a convertirse en consumidores informados que pueden seleccionar herramientas de evaluación académica que atiendan sus necesidades específicas.

**¿Cuál es la obligación de las Escuelas Públicas de NC de evaluar y determinar la elegibilidad para servicios de educación especial en alumnos que puedan presentar una Dificultad de Aprendizaje Específica (SLD) en el área de la lectura (dislexia)?**

**Mito:** Las escuelas públicas de Carolina del Norte no evalúan a los alumnos para determinar si presentan dislexia.

**Verdad:** Como parte de las obligaciones del servicio Child Find que establece la ley federal, las Escuelas Públicas de NC deben ubicar e identificar a los niños con discapacidades.

Las escuelas evalúan e identifican a los niños como individuos elegibles dentro de las áreas de discapacidad definidas por la ley federal, una de las cuales es la Dificultad Específica de Aprendizaje (SLD).

La dislexia es reconocida como una SLD. Dislexia es el término utilizado para la dificultad en la lectura de las palabras que compromete la capacidad de mapear sonidos en letras para poder leer y deletrear palabras de manera precisa y automática. Las Escuelas Públicas de Carolina del Norte **sí evalúan** a los alumnos para establecer las dificultades en la lectura de las palabras y otras características típicas de los alumnos con dislexia.

En el caso de un alumno, de quien se sospecha que presenta una discapacidad, el equipo de IEP determina las evaluaciones que son necesarias como parte de una evaluación completa e individual a fin de determinar la elegibilidad mediante los criterios definidos por la ley IDEA y las *Políticas que Rigen los Servicios para los Niños con Discapacidades del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte*. Los resultados de la evaluación guiarán al equipo a determinar la elegibilidad y el diseño de la instrucción e intervención adecuadas para el alumno individual.

La evaluación de un alumno que muestra características típicas de dislexia suele incluir las siguientes áreas: reconocimiento del fonema, esto incluye tareas avanzadas de reconocimiento fonológico, decodificación e identificación de las palabras, ortografía, fluidez, comprensión, capacidades de lenguaje oral (incluye lectura de comprensión) y expresión escrita.

Al evaluar dislexia, es importante tener conciencia de la fuerte heredabilidad de los problemas de alfabetización. La dislexia se hereda en las familias y es frecuente entre hermanos.

Los datos obtenidos a partir de estas evaluaciones pueden ayudar a determinar el foco de la instrucción que aumentará la competencia académica y conductual general y logrará los mayores avances en el aprendizaje del alumno. Las preguntas que deberían poder responderse una vez que completen la evaluación son:

- ¿El alumno o alumna reconoce y nombra las letras?
- ¿El alumno cuenta con capacidades de reconocimiento fonológico de las palabras, la sílaba y el sonido (fonema)? ¿Pueden aislar, segmentar, combinar, sustituir, agregar, eliminar y manipular sonidos en las palabras?
- ¿El alumno tiene una correspondencia sonido-símbolo para la lectura y la ortografía?
- ¿El alumno conoce los seis tipos de sílabas y puede aplicarlos para decodificar palabras multisilábicas desconocidas?
- ¿El alumno reconoce y utiliza patrones morfológicos?
- ¿El alumno puede leer con fluidez, precisión y de manera automática?

**¿Quién puede realizar las pruebas y evaluaciones de un(a) alumno(a) con características de dislexia cuando se sospecha la presencia de una dificultad?**

**Mito:** La dislexia requiere diagnóstico médico.

**Verdad:** La identificación de las características de la dislexia no requiere diagnóstico médico en el marco de una escuela pública. La dislexia se evalúa de mejor manera utilizando las pruebas educativas adecuadas en las áreas detalladas en la sección anterior y en el contexto de una instrucción efectiva basada en la evidencia. La dislexia requiere intervención y tratamiento educativos. No existen intervenciones médicas conocidas, basadas en la evidencia, para alumnos con dislexia.

*Las Políticas que Rigen los Servicios para Niños con Discapacidades del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte y la ley IDEA 2004 requieren que los profesionales que realicen las pruebas y evaluaciones deben estar capacitados y deben tener experiencia en las mismas.*

Los psicólogos escolares, con licencia en Carolina del Norte, cuentan con las capacidades necesarias para evaluar a los alumnos con dificultades de lectura de las palabras y otras dificultades relacionadas con la lectura. A menudo, los educadores especiales, los terapeutas en habla y lenguaje y los especialistas en lectura también cuentan con las capacidades necesarias para realizar e interpretar las evaluaciones diagnósticas que llevan a los educadores a determinar las áreas que requieren intervención. Ni *las Políticas que Rigen los Servicios para Niños con Discapacidades del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte* ni la ley IDEA indican que existe un tipo de profesional que es el único calificado para proporcionar dicha identificación.

Si un proveedor de servicios privados entrega un diagnóstico médico o de salud mental de dislexia al equipo de IEP, el equipo debe considerar este diagnóstico en la determinación de la elegibilidad y programación educativa e incluir esta información en el Nivel Actual de Logro Académico y Desempeño Funcional (PLAAFP, Present Level of Academic Achievement and Functional Performance), pero el diagnóstico no dictamina los servicios de instrucción específicos ni las determinaciones de elegibilidad.

**Mito:** Si un profesional independiente del sistema de escuelas públicas entrega un diagnóstico de dislexia, el equipo IEP deberá proporcionar servicios de educación especial a mi niño/a.

**Verdad:** Las determinaciones de elegibilidad son realizadas por un grupo de profesionales calificados, que incluye a los padres del niño(a). "Después de analizar los datos existentes y de administrar toda evaluación adicional que se considere necesaria, un grupo de profesionales calificados y los padres niño determina si el niño o niña es un niño o niña con discapacidad y las necesidades educativas del niño o niña." NC 1503-2.7(a)(1)

Un diagnóstico médico y un diagnóstico educativo son dos cosas distintas. Para determinar si se es elegible para recibir educación especial y servicios afines, el alumno debe cumplir los criterios de una o más de las áreas de discapacidad calificantes especificadas en la ley IDEA. Además de presentar una discapacidad, el alumno debe solicitar educación especial y servicios afines para ser elegible. Es posible que algunos alumnos, incluso quienes cuentan con diagnóstico médico de discapacidad, no cumplan los requisitos de elegibilidad para educación especial según lo establecido por la ley IDEA, si no cuentan con necesidades educativas únicas como resultado de la discapacidad que requiere educación especial.

### ¿Es posible incluir el término dislexia en el IEP del alumno?

**Mito:** El uso del término dislexia se encuentra prohibido en el IEP del alumno.

**Verdad:** No existen restricciones legales al uso del término dislexia en los Niveles Actuales de Logro Académico y Desempeño Funcional (PLAAFP) o en algún otro lugar del IEP del alumno. Sin embargo, el uso del término dislexia no es suficiente. El término en sí no brinda información específica, mensurable y objetiva que describa las necesidades del alumno de modo que se pueda diseñar y brindar una instrucción adecuada y especialmente diseñada. La información incluida en PLAAFP debe incluir la información específica del alumno que se encuentra en la base de datos y que describe las fortalezas y las necesidades del mismo que surjan de su discapacidad.

No existe disposición alguna en la ley IDEA ni en las Políticas de NC que prohíban la inclusión de la condición (es decir, dislexia) que es la base de la discapacidad del niño. Si a partir de la dislexia, se determina que un niño presenta una SLD, podrían darse situaciones en la que el equipo del IEP determine que el personal responsable de implementar el IEP necesitaría saber de la condición (es decir, la dislexia) que subyace la discapacidad del niño (Yudin, 2015). Una de las funciones primarias de una evaluación es determinar las necesidades de instrucción del alumno de modo que se pueda diseñar y brindar la instrucción adecuada que cierre las brechas de los logros.

**¿Las Escuelas Públicas de Carolina del Norte brindan una instrucción que satisfaga las necesidades de los alumnos con dislexia (dificultades en la lectura de las palabras)?**

**Mito:** Los educadores de las escuelas públicas de Carolina del Norte no enseñan a alumnos con dislexia (dificultades en la lectura de las palabras).

**Verdad:** Los alumnos con dificultades persistentes en la lectura, dificultades en el aprendizaje y dislexia, necesitan de instrucción por parte de expertos informados en el uso de prácticas basadas en la evidencia con cantidad de tiempo de instrucción adecuada al desarrollo. La División de Niños Excepcionales del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte ofrece desarrollo profesional en lectura, matemáticas, dificultades de aprendizaje y dislexia, de manera gratuita, a los maestros del estado. Es responsabilidad de las Unidades de las Escuelas Públicas crear capacidad interna para brindar acceso a estos cursos de desarrollo profesional.

Las características de una instrucción en la lectura efectiva para todos los alumnos han quedado bien establecidas por el Panel Nacional de Alfabetización Precoz realizado en el año 2009 y el Informe del Panel Nacional de Lectura del año 2000. Proveer instrucción en la lectura basada en la evidencia a todos los alumnos, dentro de un sistema de apoyo de múltiples niveles es fundamental para el éxito en la lectura.

La mejor instrucción práctica para los alumnos con dislexia debería basarse en los resultados de las evaluaciones diagnósticas. La instrucción explícita y sistemática es fundamental para estos alumnos. Deberían recibir instrucción directa tanto para la lectura y la ortografía en las áreas de reconocimiento fonológico, instrucción sistemática en fonemas (incluyendo tipos de sílabas) y generación de fluidez. El uso de libros decodificables es fundamental para la práctica intensa que estos alumnos necesitarán cuando utilicen las habilidades adquiridas. La intensidad y la fidelidad de la instrucción serán un factor primario en el nivel de éxito que alcancen los alumnos.

Existe una vasta investigación basada en la evidencia que avala la instrucción estructurada como abordaje para los alumnos con dificultades en la lectura de las palabras y la ortografía características de la dislexia. Para obtener más información sobre la instrucción de alfabetización estructurada, consulte los recursos que se incluyen al final de este documento.

La División de Niños Excepcionales del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte ofrece desarrollo profesional en lectura, matemáticas, dificultades de aprendizaje, dislexia, disgrafía y discalculia de manera gratuita, a los educadores del estado.

El Proyecto de Mejoramiento del Estado de (NCSIP, *NC State Improvement Project*) tiene como objetivo mejorar la calidad de la instrucción para los alumnos con discapacidades, incluida la dislexia, a través del desarrollo del personal respaldado por la investigación y asistencia técnica en el lugar para las escuelas públicas y programas de educación para docentes universitarios. El NCSIP cuenta con cinco objetivos principales que incluyen (Escuelas Públicas de Carolina del Norte, 2016):

1. El personal del NCSIP aumentará su capacidad de brindar liderazgo, desarrollo profesional, asesoramiento y asistencia a los distritos participantes, maestros y familias sobre liderazgo y lectura efectiva, matemáticas e instrucción en la alfabetización de contenidos.
2. Los administradores de los distritos y de las instalaciones contarán con las habilidades para desarrollar, implementar y evaluar los planes distritales que respalden el mejoramiento de la instrucción de los contenidos esenciales y el logro de los alumnos con discapacidades en sus distritos.
3. Los maestros y los administradores contarán con las capacidades para implementar, de manera efectiva, la lectura basada en investigación, matemáticas, alfabetización de adolescentes y prácticas institucionales de co-enseñanza para los SWD (del inglés, *Alumnos con Discapacidades*) desde la sala de Kinder hasta el 12<sup>vo</sup> grado, que llevarán a un mayor compromiso del alumno, la generalización de sus habilidades, el logro académico y el compromiso familiar.
4. Los maestros en período de práctica y los administradores en servicio que participan en las asociaciones con las IHE (del inglés, *Instituciones de Educación Superior*) tendrán la capacidad de implementar efectivamente y apoyar la lectura basada en la investigación, las matemáticas, la alfabetización de los adolescentes y la co-enseñanza de los alumnos con discapacidades.

Los maestros tendrían una mejor formación si completan con éxito *Investigación de la Lectura para la Práctica en la Clase*, un curso de cinco días y 30 horas de duración.

*Investigación de la Lectura para la Práctica en la Clase* (RRtCP, *Reading Research to Classroom Practice*) trata los siguientes temas:

- evaluación informal, monitoreo del progreso y evaluación diagnóstica para los alumnos con dificultades persistentes en la lectura y
- principios de instrucción basados en la evidencia y estrategias para los alumnos con dificultades persistentes en la lectura, que incluye lenguaje estructurado multisensorial.

Además, los educadores y los administradores se beneficiarían al participar en el desarrollo profesional de un día de duración: *Inmersión Profunda en la Dislexia: La Ciencia de la Lectura y la Enseñanza Experimentada*. Los maestros que completen estos dos cursos se sentirán seguros de su conocimiento sobre cómo enseñar a alumnos con dislexia.

**Mito:** Es posible curar la dislexia o es posible ayudar con ejercicios especiales de equilibrio, aceites de pescado, fuentes tipográficas para la dislexia, superposiciones de colores, terapia para la visión o terapia de integración sensorial.

**Verdad:** Ninguno de estos remedios ha resultado ser efectivo según evidencia científica. La mejor intervención para la dislexia es la instrucción en la lectura y la ortografía utilizando las prácticas basadas en la evidencia.

Es importante saber qué es lo que la investigación respalda como abordajes de instrucción efectivos para los alumnos con dislexia. Además de la Asociación Internacional de la Dislexia, las siguientes organizaciones de investigación trabajan activamente para ayudarnos a comprender la dislexia y cómo ayudar a los alumnos que se esfuerzan para leer

(<https://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/ldrc.aspx>):

- [Florida Learning Disabilities Research Center](#)
- [Colorado Learning Disabilities Research Center](#)
- [Texas Center for Learning Disabilities](#)

Para obtener más información sobre NCSIP y el curso de RRtCP, comuníquese con Paula Crawford, Directora del Proyecto, a la dirección de correo electrónico [paula.crawford@dpi.nc.gov](mailto:paula.crawford@dpi.nc.gov). Podrá encontrar información de contacto para los consultores de alfabetización regionales e información adicional sobre el programa NCSIP visite [www.ncsip.org](http://www.ncsip.org).

Para obtener más información acerca de Dificultades de Aprendizaje Específicas, incluyendo la dislexia, comuníquese con cualquiera de los Consultores de Alfabetización Regionales que se encuentran en <http://ec.ncpublicschools.gov/directory/staff-members>.

Podrá encontrar recursos adicionales a continuación y en el sitio web de Niños Excepcionales del NCDPI en <http://ec.ncpublicschools.gov/disability-resources/specific-learning-disabilities>.

## Referencias

- Dickman, E. (2017). *Do We Need a New Definition of Dyslexia*. Retrieved from International Dyslexia Association. <https://dyslexiaida.org/do-we-need-a-new-definition-of-dyslexia/>
- Fletcher, J., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. (2007). *Learning Disabilities From Identification to Intervention*. New York, New York: Guilford Press.
- IDA Board of Directors. (2012, November 12). *Definition of Dyslexia*. Retrieved 2015, from International Dyslexia Association: <http://eida.org/definition-of-dyslexia/>
- International Dyslexia Association. (2015, August). *Effective Reading Instruction*. Retrieved from <http://eida.org/effective-reading-instruction/>
- International Dyslexia Association. (retrieved 2019, August). Structured Literacy Works, But What Is It? <https://dyslexiaida.org/structured-literacy-works-but-what-is-it-introducing-idas-new-structured-literacy-brief/>
- Lapkin, E. (2015, August 2). *Understood for Learning and Attention Issues*. Retrieved from [Understood.org: https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/common-myths-about-dyslexia-reading-issues#slide-2](https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/common-myths-about-dyslexia-reading-issues#slide-2)
- Lowell, S. C., Felton, R. H., & Hook, P. E. (2014). *Basic Facts About Assessment of Dyslexia Testing for Teaching*. Baltimore, MD: International Dyslexia Association.
- Macdonald, K., Germine, L. Anderson, A. Christodoulou, J., & McGrath, L.M. (2017). Dispelling the myth: Training in education or neuroscience decreases but does not eliminate beliefs in neuromyths. *Frontiers in Psychology*, 8. Doi:10.3389/fpsyg.2017.01314
- Moats, L. C., & Dakin, K. E. (2008). *Basic Facts About Dyslexia and Other Reading Problems*. Baltimore: International Dyslexia Association.
- Moats, L. C., & Dakin, K. E. (2012). *Dyslexia Basics*. Retrieved from International Dyslexia Association: <http://eida.org/dyslexia-basics/>
- Public Schools of North Carolina. (2015, August 7). *North Carolina State Improvement Project*. Retrieved from North Carolina State Improvement Project: [https://www.ncsip.org/about\\_us](https://www.ncsip.org/about_us)
- Public Schools of North Carolina Exceptional Children Division. *Policies Governing Services for Children with Disabilities Amended March 2018*. Retrieved from <http://ec.ncpublicschools.gov/policies/nc-policies-governing-services-for-children-with-disabilities>

Spear-Swerling, L. (2018). Structured Literacy and Typical Reading Practices Understanding Differences to Create Instructional Opportunities. *TEACHING Exceptional Children*, Vol. XX, No. X, pp. 1-11. Retrieved from Reading Rockets.

Yudin, M. K. (2015, October 23). *Dear Colleague*. Retrieved from US Department of Education: <http://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/index.html?exp=0#memos>