



## Fechas, Frecuencia, Ubicación y Duración de los Servicios

Esta hoja de consejos claves proporciona información sobre las fechas, la frecuencia, la ubicación y la duración de los servicios. Incluye un resumen de regulaciones federales y consejos para la implementación. Para conocer más, revise los recursos adicionales y verifique con la ley estatal los requisitos adicionales.

### ¿Qué dice IDEA\*?

Conforme al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Sec. [300.320\(a\)\(7\)](#), cada programa de educación individualizada (IEP) de cada niño debe contener...

"(7) la fecha proyectada para el comienzo de los servicios y modificaciones... y la frecuencia anticipada, ubicación, y duración de aquellos servicios y modificaciones."

### Desglose de este requisito del IEP

Cuando se definen las fechas, frecuencia, ubicación y duración de servicios, para cada estudiante con discapacidad la inclusión en el ambiente de la educación general debe considerarse, primero, como su ubicación supuesta. Los equipos utilizarán los datos delineados en los niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional o la declaración de PLAAFP\* para tomar decisiones acerca de cada requisito. La frecuencia y la duración de los servicios del programa de educación individualizada con las que se prestarán impactarán que el progreso esperado se pueda medir en metas anuales. Cuando se toman decisiones con respecto a estos elementos, es importante recordar que los servicios deberían proporcionarse en un ambiente de educación regular tanto como sea posible.

#### ¿Que debe incluir el IEP?

#### ¿Qué significa esto?

#### Consejos para el éxito

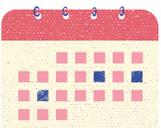
Fecha de la Iniciación de Servicio



La fecha que la educación especial y los servicios relacionados identificaron a inicios del IEP.

- Comenzar tan pronto como sea posible [Sec. [300.323\(c\)\(2\)](#)].

Frecuencia



La cantidad de veces por semana que se proporcionarán la educación especial y los servicios relacionados.

- Hay que asegurar que la frecuencia brinde oportunidades suficientes para la práctica y retroalimentación correctiva.

Duración



La duración de cada sesión, a menudo representada en minutos, de servicios proporcionados al estudiante.

- Estar consciente del periodo de tiempo de atención que presta el estudiante en relación con la edad o discapacidad del estudiante.

Ubicación



El lugar donde se brindarán los servicios.

- No determinarlo hasta que se hayan determinado todos los otros componentes del IEP.
- Esclarecer el nivel del compromiso del recurso.





## ¿Dónde puede conocer más?



**Sobre Cada Componente del IEP** (Centro de Información y Recursos Para Padres). Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



**PROGRESS Center Website**. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

\*Por sus siglas en inglés.



Advancing Evidence.  
Improving Lives.

1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202  
202-403-5000 | [www.air.org](http://www.air.org)

[www.promotingprogress.org](http://www.promotingprogress.org)



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emenheiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred. This IEP Tip Sheet was developed 9/2020.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.