

# Transición de los servicios de educación especial preescolar al kínder

La transición de los servicios de educación especial preescolar al kínder puede provocar muchas emociones en las familias y los estudiantes. Es común sentir emoción por el siguiente paso en la educación de su hijo, así como preocupación por lo que se avecina. La siguiente información le ayudará a entender cómo prepararse para la transición al kínder.

## Preparación y Planificación

Póngase en contacto con su distrito escolar local o con el coordinador del IEP para informarse sobre el proceso de inscripción para el kínder. Algunas preguntas que puede hacer son: ¿Cuándo es la fecha límite de inscripción? ¿Qué documentación necesito para inscribir a mi hijo? ¿Cuál es la escuela base de mi hijo? (La asignación de la escuela puede variar en función de las necesidades.) ¿Qué tipos de programas de educación especializada están disponibles en la escuela base de mi hijo?

Reúna la información sobre su hijo que quiera compartir con el equipo del IEP y con cualquier otro maestro, proveedor de servicios relacionados o personal de apoyo que vaya a trabajar con su hijo. Puede que quiera incluir:

- Información sobre los puntos fuertes de su hijo, los retos, lo que funciona y lo que no, tecnología de asistencia, equipo médico, idiomas que utiliza, etc.
- Informes de evaluación, información de valoración, documentos del IEP, informes de progreso, notas del maestro, etc.
- Documentación médica/terapéutica, como documentos de diagnóstico, evaluaciones privadas, informes de progreso de terapias, medicamentos, etc.
- Puede organizar sus documentos en un cuaderno. ECAC ofrece el CARE NOTEBOOK [CUADERNO DE ATENCIÓN MÉDICA] en [inglés](#) o [español](#).



Durante la reunión de revisión anual del Programa de Educación Individualizado (IEP) que se llevará a cabo antes de que su hijo comience el kínder, el equipo discutirá sus necesidades, lo cual podría incluir la revisión de los datos de las evaluaciones y las observaciones de la familia o de los maestros. El equipo del IEP, incluido usted, utilizará estos datos para determinar:

- Las metas educativas, funcionales y sociales para su hijo.
- El tipo y la cantidad de servicios relacionados que se necesitan para alcanzar esas metas. Los servicios relacionados pueden incluir terapia del habla, terapia ocupacional, terapia física, servicios psicológicos, asesoramiento y capacitación de los padres y mucho más. Puede ver más información sobre los servicios relacionados [aquí](#).
- Los apoyos adicionales pueden ser necesarios para alcanzar esas metas, incluyendo tecnologías de asistencia u otros equipos.
- El tipo y la cantidad de enseñanza especialmente diseñada que su hijo necesitará para alcanzar sus metas.
- El entorno de aprendizaje que más le conviene a su hijo. Esto se denomina Entorno Menos Restringido (LRE). Encuentre más información sobre el Entorno Menos Restringido [aquí](#).
- La “colocación” de su hijo. La colocación se refiere a la cantidad de tiempo en cada día escolar que un estudiante pasa en el aula de educación especial/de recursos o en un aula de educación general.

Preguntas para hacerse a sí mismo y al resto del equipo del IEP con respecto a la transición de su hijo:

1. ¿Qué puede ir bien? (Ej. ¿Su hijo está emocionado? ¿Le gusta estar con otros niños?)
2. ¿Qué puede ser difícil para mi hijo?
3. ¿Qué se puede hacer con antelación para que esta transición sea lo más fluida posible?
4. ¿Qué apoyo y servicios pueden ayudar a mi hijo?

Aproximadamente una semana antes de que su hijo comience el kínder, puede enviar un correo electrónico a los maestros, proveedores de servicios relacionados u otro personal que trabajará con su hijo para presentarse a sí mismo y a su hijo. Comparta una breve información sobre su hijo en un documento de una página, o puede utilizar la herramienta de ECAC "Painting the Big Picture" [Pintando el panorama general] de nuestro sitio web en [inglés](#) y [español](#).

## ¿De qué manera las familias pueden preparar a sus hijos?

- Practique habilidades académicas, funcionales y sociales: ¡vea ideas de cosas que puede ejercitar [aquí](#) y [aquí](#)!
- Planifique visitas a la escuela de manera virtual o en persona. Asista a las jornadas de puertas abiertas a la comunidad, eventos de verano, juegue en el patio de recreo (con permiso), conduzca o pase por la escuela, etc.
- Explore el sitio web de la escuela, sus redes sociales y su canal de YouTube para ver fotos de la escuela, del personal y/o vídeos de bienvenida.
- Vea vídeos o lea libros con su hijo sobre el ingreso al kínder, y hágale sobre lo que puede esperar. Pregúntele cómo se siente con respecto a ir al kínder.
- Háblele y muéstrelle fotos del autobús u otro medio de transporte que utilizará para ir y volver de la escuela.



## ¿Dónde puedo obtener más información?

Oficina de Aprendizaje Temprano: Guía familiar para apoyar la preparación [para el kínder ¡Preparémonos!](#) (nc.gov)

Clínica Legal de Duke para Niños: Guía para padres sobre la educación especial en Carolina del Norte: [Parents' guide.pdf \(duke.edu\)](#)

Centro de Asistencia para Niños Excepcionales (ECAC) [www.ecac-parentcenter.org](http://www.ecac-parentcenter.org)

- Los educadores de padres del ECAC, que son todos padres de niños con discapacidades, pueden proporcionar apoyo individualizado a las familias y a los profesionales sobre diversos temas relacionados con la educación especial. Todos los servicios se ofrecen sin costo alguno a las familias.
- Contacte a un educador de padres en nuestro sitio web: <https://www.ecac-parentcenter.org/contact-a-parent-educator/>
- Llame al **1-800-962-6817**
- Los servicios están disponibles en inglés y español; otros idiomas disponibles a petición.



ECAC | 907 Barra Row, Suite 103 | Davidson, NC 28036  
[ecac@ecacmail.org](mailto:ecac@ecacmail.org) | **1-800-962-6817**  
[www.ecac-parentcenter.org](http://www.ecac-parentcenter.org)



NC DEPARTMENT OF  
**HEALTH AND  
HUMAN SERVICES**  
Division of Child and Family Well-Being  
NC Infant-Toddler Program (NC ITP)

<http://www.ncdhhs.gov/itp-bearly>

Esta publicación fue posible gracias a la subvención número 90TP0056. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente la opinión oficial del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias (ACF).