

Transición a la escuela secundaria: Preparando a los estudiantes con discapacidades



La transición a la escuela secundaria es un paso importante y emocionante, pero también puede generar incertidumbre para los estudiantes y sus familias. Las escuelas secundarias suelen ser más grandes, las expectativas aumentan, los horarios se vuelven más complejos y se espera que los estudiantes asuman una mayor independencia y responsabilidad. Para los estudiantes con discapacidades, esta transición también representa una oportunidad importante para comenzar a planificar su futuro. A medida que el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se prepara para la transición a la escuela secundaria, debe considerar el plan de estudios del estudiante, las adaptaciones y los apoyos necesarios, las habilidades de autodefensa y las metas a largo plazo relacionadas con la educación, el empleo y la vida independiente. Una planificación cuidadosa puede ayudar a garantizar una transición exitosa y sentar las bases para la vida adulta.

En Carolina del Norte, la planificación de la transición debe comenzar a más tardar a los 14 años como parte del proceso del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Aunque se debe invitar a los estudiantes a participar en todas las reuniones del IEP cuando sea apropiado, su participación es especialmente importante cuando se analizan los servicios de transición y las metas para después de la escuela secundaria. Animar a los estudiantes a asistir y participar activamente en sus reuniones del IEP les brinda la oportunidad de compartir sus fortalezas, intereses, inquietudes y metas para el futuro. También les ayuda a desarrollar habilidades de autodefensa, toma de decisiones y comunicación que los prepararán para desenvolverse en la escuela, el trabajo y la vida adulta con mayor confianza e independencia.

Consejo:

Ayude a su estudiante a comprender su discapacidad, incluyendo tanto sus fortalezas como los desafíos que puede enfrentar. Este conocimiento le permitirá defender sus propios derechos, comunicar sus necesidades y acceder a los apoyos y las adaptaciones que le ayudarán a tener éxito en la escuela secundaria y más allá.

Plan de estudios

Los estudiantes de secundaria con discapacidades en Carolina del Norte pueden seguir uno de tres planes de estudio: el Plan de Estudios Preparación para el Futuro (Future-Ready Course of Study), el Plan de Estudios Ocupacional (Occupational Course of Study, OCS) o los Estándares de Contenido Ampliados (Extended Content Standards). El equipo del IEP analizará cuál de estas opciones es la más adecuada según las fortalezas del estudiante, sus niveles actuales de desempeño, las evaluaciones, sus intereses y sus metas para después de la escuela secundaria.

Se debe invitar y animar a los estudiantes a participar en estas importantes conversaciones. Las familias pueden ayudar a prepararlos hablando con ellos sobre sus intereses, metas profesionales, planes para después de la escuela secundaria y las habilidades que necesitarán para alcanzar esas metas. Iniciar estas conversaciones desde temprano ayuda a los estudiantes a participar activamente en la planificación de su educación y su futuro.

Reunión de transición

Una reunión de transición puede ayudar a que el paso de la escuela intermedia a la escuela secundaria sea más sencillo y exitoso. Aunque no es obligatoria, se considera una buena práctica que el equipo del IEP se reúna antes de que el estudiante termine la escuela intermedia para hablar sobre la transición a la escuela secundaria. Cuando sea posible, un representante de la escuela secundaria, como un maestro de educación especial, un consejero escolar o un administrador, debe participar para responder preguntas sobre los horarios de clases, los requisitos de graduación, las rutinas diarias, los apoyos disponibles, las actividades extracurriculares y la accesibilidad.

Estas reuniones suelen llevarse a cabo durante la primavera del octavo grado del estudiante, aunque algunas escuelas organizan reuniones de transición o eventos de orientación en la escuela secundaria antes o poco después del inicio del año escolar.

La transición a la escuela secundaria también marca el comienzo de una planificación más enfocada en la transición a la vida adulta. El equipo del IEP comenzará a hablar sobre las metas del estudiante para después de la escuela secundaria e identificará los servicios y las actividades que le ayudarán a prepararse para la vida adulta. Esta planificación puede incluir la exploración de carreras profesionales, la preparación para el empleo y el desarrollo de habilidades interpersonales, la autodefensa, las habilidades para la vida independiente, las experiencias en la comunidad, las oportunidades de voluntariado y la educación o capacitación después de la escuela secundaria.

Las familias desempeñan un papel importante en este proceso. Hable con su estudiante sobre sus intereses, fortalezas, preferencias y metas para el futuro. Considere las habilidades que necesitará para alcanzar esas metas y colabore con el equipo del IEP para asegurarse de que el plan de transición apoye su visión para el futuro.

Preguntas que las familias deben considerar

Mientras se prepara para la transición a la escuela secundaria (high school), dedique tiempo a reflexionar sobre las fortalezas, necesidades y metas de su estudiante.

- ¿Cómo se adaptará mi estudiante a una escuela más grande y a un horario más complejo?
- ¿Qué adaptaciones, apoyos o estrategias han funcionado bien y seguirán siendo apropiados en la escuela secundaria?
- ¿Necesitará mi estudiante apoyos adicionales para tener éxito en un nuevo entorno?
- ¿Qué programa de estudios (Future-Ready, Programa de Estudios Ocupacionales [OCS] o Estándares de Contenido Extendido) se ajusta mejor a las fortalezas, necesidades y metas futuras de mi estudiante?
- ¿Cuáles son los intereses, las fortalezas y las metas a largo plazo de mi estudiante?
- ¿Qué habilidades necesitará mi estudiante para alcanzar sus metas después de la escuela secundaria (educación, empleo y vida independiente)?
- ¿Ha comenzado mi estudiante a desarrollar habilidades de autodefensa y autodeterminación?
- ¿Podría mi estudiante beneficiarse de los Servicios de Transición Previa al Empleo (Pre-ETS) para prepararse para el trabajo y la vida adulta?

Preguntas para hacerle al equipo de transición

No tenga miedo de hacer preguntas. Trabajar en colaboración con la escuela puede ayudar a garantizar que su estudiante reciba los apoyos que necesita para una transición exitosa.

- ¿Cómo recibirá mi estudiante los servicios de educación especial y los servicios relacionados en la escuela secundaria (high school)?
- ¿Qué adaptaciones y apoyos están disponibles si mi estudiante tiene dificultades con la organización, el manejo del tiempo o la autodefensa?
- ¿Quién será la persona de contacto principal de mi estudiante si surgen preguntas o inquietudes?
- ¿Qué oportunidades existen para la exploración de carreras, la observación de profesionales en sus lugares de trabajo, el aprendizaje basado en el trabajo, el voluntariado o las pasantías?
- ¿Cómo puede mi estudiante participar en clubes, deportes u otras actividades extracurriculares?
- ¿Qué servicios de transición se incluirán en el IEP de mi estudiante?
- ¿Qué sucede si mi estudiante rechaza los servicios de educación especial o las adaptaciones? ¿Cómo fomentará la escuela su participación mientras promueve la autodefensa y la independencia?
- ¿Cómo supervisaremos el progreso de mi estudiante durante el primer año de la escuela secundaria?

Preparándose para la escuela secundaria (high school): Lista de verificación para el verano

El verano antes de comenzar la escuela secundaria (high school) es un excelente momento para desarrollar habilidades y fortalecer la confianza. Un poco de preparación puede ayudar a su estudiante a sentirse más cómodo y listo para esta nueva etapa.

Desarrolle habilidades de autodefensa

- Practique mediante juegos de roles cómo pedir ayuda a los maestros y compañeros de clase.
- Anime a su estudiante a explicar sus fortalezas, dificultades y adaptaciones.
- Revisen juntos la [Hoja informativa sobre autodefensa de ECAC](#)

Desarrolle habilidades de organización y manejo del tiempo

- Practique el uso de una agenda o calendario digital para llevar un registro de las tareas escolares y actividades.
- Utilice recordatorios o alarmas en el teléfono para ayudar a establecer rutinas.
- Aprenda estrategias para dividir las tareas grandes en pasos más pequeños y manejables.

Familiarícese con la escuela secundaria (high school)

- Visite la escuela, si es posible.
- Revise el horario de clases y practique cómo encontrar los salones de clase.
- Infórmese sobre las rutinas escolares, los clubes, las actividades extracurriculares y las opciones de transporte.
- Hable con su estudiante sobre a quién puede acudir si necesita ayuda durante el día escolar.

Continúe planificando para el futuro - Continúe conversando con su estudiante sobre sus intereses, fortalezas y metas para la vida después de la escuela secundaria (high school). Hablen sobre diferentes opciones profesionales, oportunidades de educación o capacitación y las habilidades que necesitará para alcanzar sus metas. Estas conversaciones ayudan a los estudiantes a participar activamente en la planificación de su futuro.

Una vez que comiencen las clases - Mantenga una comunicación abierta tanto con su estudiante como con el equipo escolar. Anime a su estudiante a compartir lo que está funcionando bien y cualquier dificultad que pueda estar experimentando. Al comunicarse con la escuela, procure que sus mensajes sean claros, respetuosos y por escrito siempre que sea posible. Si su estudiante necesita apoyos adicionales o diferentes, puede solicitar una reunión del equipo del IEP en cualquier momento para hablar sobre sus necesidades.

La transición a la escuela secundaria (high school) es un paso importante y emocionante, pero también puede resultar abrumadora para los estudiantes y sus familias. Con una planificación cuidadosa, una comunicación abierta y los apoyos adecuados, los estudiantes pueden desarrollar la confianza, la independencia y las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela secundaria y más allá. Anime a su estudiante a soñar en grande mientras se prepara para alcanzar el éxito. Establezcan metas ambiciosas y realistas basadas en sus fortalezas, intereses, habilidades y necesidades de apoyo, e identifiquen los pasos necesarios para alcanzarlas.



www.ecac-parentcenter.org
1-800-962-6817