



Declaración de PLAAFP*

Niveles Presentes de Logro Académico y Rendimiento Funcional

Esta hoja introduce la declaración de los niveles presentes de logro académico y rendimiento funcional, o llamada declaración de PLAAFP. Este incluye un breve resumen de las regulaciones federales y consejos para su implementación. Para saber más, revise los recursos adicionales y verifique con la ley estatal para requisitos adicionales.

¿Qué dice IDEA*?





Conforme al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Sec. 300.320(a), cada IEP de un niño(a) debe contener...

- “(1) Una declaración de los niveles presentes del logro académico y rendimiento funcional, incluyendo—
- (i) Como la discapacidad del niño(a) afecta la participación del niño(a) y el progreso dentro del currículo de la educación regular (por ej. el mismo currículo como para niños sin discapacidad); o
 - (ii) Niños(as) preescolares, tanto como corresponda, como la discapacidad afecta la participación del niño(a) en actividades apropiadas para ellos.”

“Debe haber una relación directa entre los niveles presentes de rendimiento y los otros componentes del IEP”.
Departamento de Educación, Código de Regulación Federal 1999, Apéndice C, Pregunta 36.

Declaración de Elementos de Alta Calidad de PLAAFP

Una declaración PLAAFP totalmente desarrollada, y bien redactada, es la base del programa de la educación individualizada (IEP), y se usa para especificar metas, servicios, apoyos, acomodaciones y ubicación apropiados para el estudiante. El equipo de IEP puede comenzar el proceso de desarrollo de una declaración de alta calidad de PLAAFP llevando a cabo una discusión que se centre alrededor de cuatro elementos: las necesidades del estudiante, impacto en el progreso de la educación regular, información de base, y conexión a las metas y/o servicio.

Elemento PLAAFP	Descripción	Preguntas guías
 <p>Necesidades del estudiante</p>	<p>Información sobre las necesidades académicas del estudiante y/o necesidades funcionales</p>	<p>¿Cuáles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los impactos de la discapacidad conforme ha sido identificada en la evaluación? • las necesidades académicas y funcionales como resultado de la discapacidad? • las inquietudes de los padres? • las modificaciones en la instrucción que necesita el estudiante? • las formas en las que las fortalezas del estudiante pueden ayudar a dirigirnos a las necesidades identificadas?
 <p>Impacto en el progreso de la educación regular</p>	<p>Una explicación de como la discapacidad impacta la participación y el progreso del estudiante en el currículo de la educación regular</p>	<p>¿Como la discapacidad del estudiante impacta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la participación en la educación regular? • el acceso al currículo educativo? • el progreso en el currículo general de educación?
 <p>Información de base</p>	<p>Datos básicos para monitorear el progreso del estudiante</p>	<p>Los datos son revisados para determinar si el estudiante está progresando en forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • especifica? objetiva? medible? • de algo que se pueda recolectar frecuentemente? <p>Y estos datos se relacionan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar áreas que preocupan? • estándares del contenido del Estado?
 <p>Conexión con las metas y/o servicios</p>	<p>Puente entre la declaración PLAAFP y una meta anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay suficiente información en la declaración PLAAFP para desarrollar una meta anual desafiante, ambiciosa, medible? • ¿Hay suficiente información en la declaración PLAAFP para determinar qué servicios de educación especial, servicios relacionados, ayudas y servicios suplementarios, y modificación del programa o apoyos del personal escolar se necesitan?

Este contenido fue adaptado con el permiso del Módulo IRIS: Desarrollando Programas Individualizados de Educación de Alta Calidad. Declaraciones de alta calidad PLAAFP, pg. 6.





Consejos rápidos para la declaración PLAAF

- ✓ Dirigirse a todas las necesidades de educación del estudiante identificadas en la evaluación.
- ✓ Incluir una descripción de cambios en el comportamiento educativo del estudiante desde que fue desarrollado el último IEP.
- ✓ Incluir datos objetivos, medibles para describir el rendimiento actual.
- ✓ Explicar cómo las acomodaciones y modificaciones específicas son necesitadas, y cómo las usará el estudiante.
- ✓ Estructurar la declaración base usando la misma estructura cuando la meta anual.
- ✓ Comparar el rendimiento base del estudiante con las expectativas a nivel de grado.
- ✓ Incluir las fechas de la implementación de las herramientas de medida lo máximo cuanto sea posible.

¿Dónde puede aprender más?



Sobre Cada Componente del IEP (Centro de Información y Recursos Para Padres). Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



PROGRESS Center Website. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

*Por sus siglas en inglés.



1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202
202-403-5000 | www.air.org

www.promotingprogress.org



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emenheiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred. This IEP Tip Sheet was updated as of 2/2024.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.