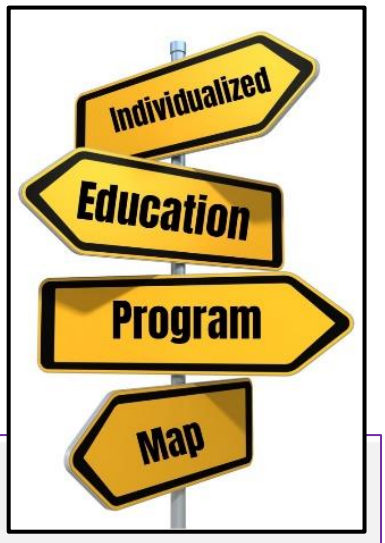
ecac exceptional children's assistance center
Empowering Families★Improving Lives

IEP MAPA DE LA TRAVESÍA

Para las familias



ECATS

Individualized Education Program

Student:	Student UID#:	DOB:
School:	Grade:	Age:
Primary Eligibility:	Secondary Eligibility:	

Comentario (PC1): Número de Información del Estudiante.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Meeting Purpose: ☐ Initial ☐ Annual Review ☐ Addendum

Comentario [PC2]: Muestra la selección de una de las tres opciones del tipo de reunión que se ha convocado para desarrollar el IEP para el estudiante.

Meeting Date:			
From:		**To:**	

Comentario [PC3]: La fecha de inicio del IEP debe coincidir con la fecha de implementación indicada en el Aviso Previo por Escrito. El fin de la fecha no debe ser superior a 364 días a partir de la fecha de inicio del IEP.

Student Profile

Student's overall strengths that contribute to success in the educational environment:

¿Qué información puede compartir sobre su hijo con respecto a las fortalezas y habilidades existentes que el equipo puede aprovechar?

Comentario [PC4]: EL equipo del IEP debe resumir la información de las evaluaciones (ejemplo, de proveedores de Intervención Temprana, resultados de las medidas del niño, medidas basadas en el plan de estudios, del estado y el distrito, resultados de evaluaciones, etc.) y revisión del progreso del estudiante en las metas actuales del IEP. El equipo debe considerar los comentarios de los padres y otros maestros sobre el niño y cómo sus habilidades actuales pueden ser utilizadas al desarrollar el IEP.

Parental concerns, if any, about their child's academic and functional performance in school:

¡SECCIÓN SUPER IMPORTANTE! Utilice este espacio para documentar sus preocupaciones. Considere venir a la reunión con sus inquietudes ya por escrito.

Comentario [PC5]: El equipo del IEP debe resumir cualquier inquietud expresada por los padres / tutores en lo que respecta al Rendimiento Académico y Funcional en la escuela. Esta área no debe dejarse en blanco, si el padre no asistió a la reunión, el equipo debe indicar que los padres / tutores no asistieron.

Parent /student's vision for the future: (Include, specifically, vision for after high school, if appropriate.)

¿Qué esperan usted y su hijo en el futuro? Puede incluir visiones de corto plazo (aumento de habilidades específicas, disminución de necesidades específicas) y de largo plazo. (Empleo, universidad, vida independiente).

Comentario [PC6]: El equipo del IEP debe resumir la visión de los padres / tutores (y del niño, si está disponible) para su futuro.

C: EC File, Parent/Guardian

Student ID#: _____

¿Está perdido?
¿Necesita un buen comienzo?
Llame a ECAC al:
1-800-962-6817

Individualized Education Program

Present Level(s) of Academic and Functional Performance

Complete the current descriptive information by using norm-referenced, criterion-referenced, or any other valid data sources, as well as descriptive information for each of the relevant areas. Include current academic and functional performance, behaviors, social/emotional development, transition and other pertinent information. All areas assessed should be addressed and a determination made as to whether the data indicates an area is in need of specially designed instruction.

AREA(S) IN NEED OF SPECIALLY DESIGNED INSTRUCTION (SDI) must be addressed within the IEP (e.g. annual goals, accommodations, specially-designed instruction, behavior intervention plan, etc.)

Area(s) Assessed	Source of Relevant Information Include date of assessment and baseline data. Scores should be self-explanatory. If not, an explanation must be included.	AREA(S) IN NEED OF SDI Yes / No

Present Level of Performance:

Es MUY importante que esta información sea precisa y esté actualizada, ya que los niveles actuales sirven como base del IEP.

Area(s) Assessed	Source of Relevant Information Include date of assessment and baseline data. Scores should be self-explanatory. If not, an explanation must be included.	AREA(S) IN NEED OF SDI Yes / No

Present Level of Performance:

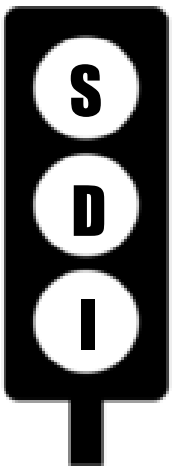
Tenemos que saber desde dónde partimos para poder hacer un plan para llegar a donde necesitamos estar.

Comentario [PC8]: Documenta la fuente de datos para los Niveles presentes del Rendimiento. Esto no solo incluye los nombres de la norma o pruebas de criterio de referencia, pero también incluye pruebas hechas por el maestro, entrevistas, inventarios, escalas de calificación, comportamiento funcional, evaluaciones, evaluación vocacional o cualquier otro dato de fuentes válidas.

Comentario [PC7]: El equipo del IEP debe desarrollar un Nivel Presente de Rendimiento académico y funcional de cada área. El equipo del IEP determinará si el área evaluada está en necesidad de instrucción especialmente diseñada. Las áreas deben incluir todas las categorías generales de funcionamiento relevantes para la programación de la educación y puede incluir

Comentario [PC9]: Si el equipo del IEP indica que esta es un área que necesita SDI, se debe documentar una

Comentario [PC10]: Los Niveles Actuales de Rendimiento incluyen información descriptiva basada en datos referenciados a normas o criterios, este:
- Incluye fortalezas de habilidades específicas y deficiencias de habilidades específicas
- Indica en qué área el estudiante está funcionando actualmente
- Se presenta de una manera que se entienda fácilmente; y,
- Sirve como base para los objetivos anuales medibles.



¿Por qué se proporciona Instrucción Especialmente Diseñada a los estudiantes con discapacidades?

- Para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades como se describe en el IEP.
- Para abordar las brechas y / o *acelerar el progreso* académico, de comportamiento y / o funcional hacia los estándares de nivel de grado y edad.
- Para garantizar una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE).
- Para apoyar la graduación y los resultados postsecundarios significativos para los estudiantes con discapacidades.
- Para garantizar que todos los programas, actividades y entornos escolares sean accesibles.

Tomado directamente del documento de orientación "Consideraciones para la instrucción especialmente diseñada" de NCDPI 2018

Describe any relevant medical information:

¿Hay algo "médico" que desee documentar? o un diagnóstico o condición que quiera mencionar? (Alergias, convulsiones, asma, ansiedad, etc.)

cribe how the disability impacts involvement and progress in the general curriculum:

El equipo del IEP debe determinar el nivel actual de impacto (también conocido como efecto adverso) que la discapacidad tiene en el desempeño educativo (académico y / o funcional) con respecto a la participación y el progreso en el plan de estudios general.

Consideration of Special Factors:	**YES / NO**	**If yes, location in the IEP**
Is the student an English Learner?		
Additional information:		
Does the student have any special communication needs?		
Additional information:		
Does the student require assistive technology devices or services?		
Additional information:		
Does the student require the instruction in or use of Braille?		
Additional information:		
Does the student have a documented hearing loss? If yes, the IEP Team has considered each of the following using the Communication Plan Worksheet: ○ The child's language and communication needs; ○ Opportunities for direct communications with peers and professional personnel in the child's language and communication mode ○ Academic level ○ Full range of needs, including opportunities for direct instruction in the child's language; and ○ Communication mode.		
Additional information:		
Does the student have behavior(s) that impede his/her learning or that of others? If yes, how is behavior being addressed? ○ Behavior Intervention Plan (BIP) ○ Behavior goal(s) ○ Accommodations		
Additional information:		

Comentario [PC11]: El equipo del IEP debe resumir el impacto de la discapacidad en la participación y el progreso del niño en el plan de estudios general. La descripción debe ser una representación actualizada de cómo la discapacidad realmente afecta el acceso a la educación en lugar de como podría. Esto no debería ser una justificación para servicios específicos, modificaciones o adaptaciones, ubicación de servicios, ni una…

Comentario [PC12]: Si el niño tiene un dominio limitado del inglés, el equipo del IEP debe considerar las necesidades lingüísticas del niño a…

Comentario [PC13]: El equipo del IEP debe considerar si el lenguaje y las necesidades de comunicación… del

Comentario [PC14]: El equipo del IEP debe considerar si el niño requiere dispositivos y…

Comentario [PC15]: En el caso de un niño ciego o con discapacidades visuales, el equipo del IEP… utilizará

Comentario [PC16]: Si el niño tiene una pérdida auditiva documentada, se debe completar un plan de comunicación.

Comentario [PC17]: El equipo del IEP debe considerar si el comportamiento del niño está impidiendo su aprendizaje o el de los demás. Si es así, las necesidades de comportamiento del niño deben abordarse en esta área del IEP.

¿Qué establece la Ley de Individuos con Discapacidades con respecto a los factores especiales?

(2) ***Consideración de factores especiales***. El equipo del IEP debe:

(i) En el caso de un niño cuyo ***comportamiento*** impide el aprendizaje del niño o el de otros, considere el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, y otras estrategias, para abordar ese comportamiento;
(ii) En el caso de un niño con ***dominio limitado del inglés***, considere las necesidades lingüísticas del niño según se relacionen con el IEP del niño;
(iii) En el caso de un niño ***ciego o con discapacidad visual***, proporcionar instrucción en Braille y el uso de Braille a menos que el Equipo IEP determine, después de una evaluación de las habilidades de lectura y escritura del niño, sus necesidades y lectura y escritura adecuadas. medios de comunicación (incluida una evaluación de las necesidades futuras del niño para la instrucción en Braille o el uso de Braille), que la instrucción en Braille o el uso de Braille no es apropiado para el niño;
(iv) Considere las ***necesidades de comunicación*** del niño y, en el caso de un ***niño sordo o con problemas auditivos***, considere las necesidades de lenguaje y comunicación del niño, las oportunidades de comunicación directa con sus compañeros y personal profesional en el lenguaje y modo de comunicación del niño, nivel académico y una gama completa de necesidades, incluidas oportunidades para la instrucción directa en el lenguaje y el modo de comunicación del niño; y
(v) Considere si el niño necesita dispositivos y ***servicios de tecnología de asistencia***. [§300.324 (a) (2)].

ECATS Individualized Education Program

Does the student require Adapted Physical Education (APE)? ☐ Yes ☐ No
Is the student following the Extended Content Standards? ☐ Yes ☐ No

Additional Parent Concerns ☐ Yes ☐ No
If parent(s) express additional concerns after discussion of Present Level / Data Review and Special Factors, return to page one and record their concerns.

¿Olvido alguna preocupación? Menciónela Aquí.

Supports for academic, functional, personal changes or circumstances (if applicable):
What information is known about the student that will assist in developing an individualized education program? ☐ Not applicable at this time

¿Alguna situación nueva? ¿Mudanza? ¿Nuevo hermano? ¿Cirugía? ¿Nueva escuela?

Secondary Transition

The student is 14 years or older or will be during the duration of the IEP: ☐ Yes ☐ No

The following people provided information about the student's needs, strengths, preferences and interests and course of study selection:

☐ Student ☐ Parent(s), Guardian(s), and Family Members ☐ School Staff
☐ Adult Service Agency Representative: (specify) _____
☐ Other: (explain) _____

Course(s) of Study:
Complete beginning at age 14 (or 8th grade) and updated annually.

☐ Future Ready Core Course of Study: Leading to a NC Diploma
☐ Future Ready Occupational Course of Study: Leading to a NC Diploma
☐ Extended Content Standards: Leading to Graduation Certificate

Complete beginning at age 16 (or earlier, as appropriate) and updated annually.

Postsecondary Goals and Supports:
Postsecondary goals are based upon age appropriate transition assessments as described in the present level of academic and functional performance. Indicate any activities and/or supports needed to assist student in making progress towards postsecondary goals (after high school) during the span of this IEP and the person (people) responsible for assuring these activities and/or supports are achieved.

Postsecondary Goals	
Education/Training	After high school, [Student] will:
Employment	After high school, [Student] will:

C: EC File, Parent/Guardian Student ID#: _____

Comentario [PC18]: El equipo del IEP debe seleccionar si o no.

Comentario [PC19]: El equipo del IEP debe seleccionar si o no.

Comentario [PC20]: El equipo del IEP debe indicar cualquier apoyo necesario para cualquier personal, académico o cambios funcionales que el estudiante encontrará durante la duración del IEP.

Comentario [PC21]: Esta sección debe completarse para el año en el que el niño cumple 14 años o más. El equipo del IEP puede completar esta sección antes. A los 14 años y siempre que se está considerando la transición, el niño debe ser invitado a la reunión del IEP, y firmar el IEP como miembro del equipo.

Comentario [PC22]: Si el estudiante tiene 16 años o más durante la vigencia de este IEP, las siguientes preguntas deben ser discutidas. El equipo del IEP pudiera completar esta sección anticipadamente.

Comentario [PC23]: Basado en los resultados de la transición, evaluaciones y aportes del estudiante, el equipo del IEP indicará la educación postsecundaria o la meta de capacitación para el estudiante.

Comentario [PC24]: Basado en los resultados de las evaluaciones de transición y aportes de los estudiantes, el equipo del IEP indicará el objetivo de empleo postsecundario para el estudiante.

¿Qué es la Transición de Secundaria?

Piense en la transición secundaria como el proceso de preparar a los estudiantes con discapacidades para la vida adulta después de que terminan la escuela secundaria. En Carolina del Norte, la planificación de la transición comienza a los 14 años, o antes si el equipo del IEP lo determina apropiado, ya que los estudiantes consideran sus metas para el tiempo después de la graduación. Los estudiantes deben ser invitados a las reuniones del IEP a los 14 años o en cualquier momento en que se considere la transición. (Los estudiantes deben recibir una invitación mediante notificación previa por escrito, pero no es necesario que asistan).

Aquí también es cuando los equipos del IEP determinan el curso de estudio apropiado para el estudiante. Dos opciones conducen a un diploma y una opción conduce a un certificado de graduación.

Independent Living (if appropriate)	After high school, [Student] will:

Postsecondary Supports

Transition Services	Transition Activities	Responsible Person(s) or Agency
Instruction:		
Related Services:		
Community Experiences:		
Employment Development:		
Daily Living Skills: (if appropriate)		
Functional Vocational Evaluation: (if appropriate)		

Posibles opciones a considerar:
Profesor
Terapia de Lenguaje
Terapia Ocupacional
Terapia Física
Estudiante
Padre
Consejero de Rehabilitación de Vocacional
Proveedor de CAP

If the student is age 17 or younger during the life of this IEP, has the parent/guardian(s) and student have been informed of his/her rights will transfer to the child upon reaching age 18?
☐ Yes ☐ N/A

If the student is age 18 or older during the life of this IEP, the parent/guardian(s) and student have been notified that the rights have transferred. ☐ Yes ☐ N/A

Measurable Annual Goals

Academic and/or functional goals should be designed to meet the student's unique needs. Goals should be clearly defined and measurable. For students who take alternative assessments aligned to alternative achievement standards, include a description of benchmarks or objectives.

Asegúrese de incluir todas las categorías generales de funcionamiento relevantes para la programación educativa, como áreas académicas, socioemocionales, comunicación, autoayuda y habilidades preprofesionales / vocacionales.

Comentario [PC25]: Basado en los resultados de la transición evaluaciones y aportes de los estudiantes, el equipo del IEP indicará meta de vida independiente para el estudiante (si corresponde).

Comentario [PC26]: Al determinar los apoyos postsecundarios, el equipo debe examinar las experiencias que el niño necesitará que le ayudará …

Comentario [PC27]: Si una agencia externa será responsable para una actividad de transición…

Comentario [PC28]: Actividades que son responsabilidad de la educación especial deben reflejarse en las metas anuales mensurables.

Comentario [PC29]: Las experiencias de la comunidad son aquellos servicios que se brindan fuera del edificio escolar, en entornos comunitarios por escuelas y otras agencias (es decir, comunidad – basadas en experiencias laborales, transporte, vida independiente centros, etc.) El sistema escolar u otras agencias pueden proporcionar estos servicios.

Comentario [PC30]: Una evaluación vocacional funcional es una evaluación que proporciona información sobre intereses laborales / profesionales, aptitudes y habilidades. Puede recopilarse a través de situaciones evaluaciones, observaciones o medidas formales. Puede ser utilizado por el equipo del IEP para refinar los servicios que el estudiante necesitará.

Comentario [PC31]: El equipo del IEP debe seleccionar sí o N / A.

Comentario [PC32]: El equipo del IEP debe seleccionar sí o N / A.

¡IMPORTANTE

Límite de Velocidad

18

¿Qué es la Mayoría de edad?

La mayoría de edad es la edad legalmente definida en la que una persona se considera adulta. En Carolina del Norte, 18 años es la mayoría de edad. Esto significa que los derechos educativos, incluidos los derechos bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, se transfieren del padre al estudiante a la edad de 18 años. (Los derechos educativos siguen siendo para los padres que han obtenido la tutela).

Comenzando por lo menos un año antes de que el niño alcance la mayoría de edad, el IEP del niño debe incluir una declaración de que el niño ha recibido la información sobre los derechos (si los hay) que se le transferirán cuando alcance la mayoría de edad según § 300.520.

Measurable Annual Goals

Individualized Education Program

Specific Area of Need				
Observable Skills/Behavior	Criteria for Mastery	Method of Measuring Progress	Assistive Technology (y/n)	Related to Transition Goals (y/n)

Specific Area of Need				
Observable Skills/Behavior	Criteria for Mastery	Method of Measuring Progress	Assistive Technology (y/n)	Related to Transition Goals (y/n)

Specific Area of Need				
Observable Skills/Behavior	Criteria for Mastery	Method of Measuring Progress	Assistive Technology (y/n)	Related to Transition Goals (y/n)

Specific Area of Need				
Observable Skills/Behavior	Criteria for Mastery	Method of Measuring Progress	Assistive Technology (y/n)	Related to Transition Goals (y/n)

Specific Area of Need				
Observable Skills/Behavior	Criteria for Mastery	Method of Measuring Progress	Assistive Technology (y/n)	Related to Transition Goals (y/n)

Comentario [PC33]: Todas las áreas que indican la necesidad de instrucción diseñada bajo "Niveles Actuales de Desempeño" en el IEP debe abordarse en esta sección. El equipo del IEP debe abordar áreas de instrucción especialmente diseñadas en lugar de materias o clases.

Comentario [PC35]: El equipo del IEP debe indicar…

Comentario [PC34]: El objetivo debe describir lo que se puede esperar razonablemente que el estudiante logre dentro de la vida de este IEP como resultado de la provisión de educación especial y servicios relacionados.
Los objetivos deben redactarse para abordar las necesidades únicas del estudiante.

¿Qué es una meta INTELIGENTE?

Específica

Mensurable

Ambiciosa y alcanzable

Realista

¿Qué debe considerar el equipo del IEP al desarrollar las metas anuales?

- Factores especiales que se identificaron
- Principales preocupaciones expresadas en la remisión original o IEP actual
- Cantidad de tiempo que le queda al estudiante en la escuela y la edad del estudiante
- Habilidades necesarias para avanzar al siguiente nivel de desempeño
- Habilidades necesarias para tener éxito durante todo el día, incluido el plan de estudios general, el aula regular, educación especial, arte, almuerzo, recreo, etc.

Individualized Education Program

Least Restrictive Environment

Description of Specially Designed Instruction and Related Services
Indicate the least restrictive environment in which the student can achieve the goal(s).

Specially Designed Instruction:

Service	Amount of Time in Minutes	Frequency	Location	Duration	
				Begin	End

Esta página es donde el equipo indicará qué, dónde y cuándo se proporcionará la instrucción especialmente diseñada y los servicios relacionados.

Related Services:

Service	Amount of Time in Minutes	Frequency	Location	Duration		Service Type
				Begin	End	
						☐ Goal ☐ Supplemental Aids/Services Accommodations/Modifications
						☐ Goal ☐ Supplemental Aids/Services Accommodations/Modifications
						☐ Goal ☐ Supplemental Aids/Services Accommodations/Modifications
						☐ Goal ☐ Supplemental Aids/Services Accommodations/Modifications
						☐ Goal ☐ Supplemental Aids/Services Accommodations/Modifications

Ejemplos de servicios relacionados incluyen, entre otros: terapia del habla, servicios de audiología, servicios de interpretación, servicios psicológicos, terapia física y ocupacional, recreación, incluida la recreación terapéutica, servicios de asesoramiento, servicios de orientación y movilidad y servicios de salud escolar.

☐ **Transportation is required as a related service.**
Describe special transportation services.

Comentario [PC36]: Esta sección debe incluir una descripción de toda la educación especial que se proporcionará directamente al estudiante.
Estos servicios incluyen instrucción que se brinda a un niño con discapacidad por un maestro / proveedor de educación especial y está diseñado para satisfacer las necesidades educativas del niño elegible.

Comentario [PC37]: El equipo del IEP debe indicar…

Comentario [PC38]: El equipo del IEP debe indicar el número de sesiones dentro de una unidad de

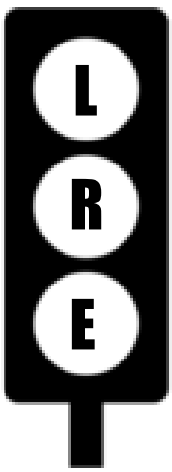
Comentario [PC39]: Al indicar la ubicación de los servicios que se proporcionen, el equipo debe indicar la Educación Especializada o Educación General según lo determinado no por el salón específico, sino

Comentario [PC40]: El equipo del IEP debe indicar la fecha en el cuál qué servicio específico comenzará y cuándo un servicio específico finalizará. Esto debe…

Comentario [PC41]: El equipo del IEP indicará los…

Comentario [PC42]: El equipo del IEP determinará si las necesidades del estudiante que se puedan abordar mediante una prestación de servicios directa con las metas correspondientes o mediante ayudas, servicios, adaptaciones o modificaciones.

Comentario [PC43]: Si el IEP determina que el transporte se requiere como servicio relacionado, describirá la necesidad específica y método de prestación del servicio. Esto puede incluir transportación para el niño como un autobús accesible para discapacidades específicas, pagar al padre por transportar al niño hacia y desde la…



¿Qué es el Ambiente Menos Restrictivo?

Cada Agencia de Educación Local "debe garantizar que: (i) En la máxima medida apropiada, los niños con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado, sean educados con niños que no tienen discapacidades; y (ii) Clases especiales, escolarización separada u otro tipo de retiro de niños con discapacidades del entorno educativo regular ocurre solo si la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios complementarios no se puede lograr satisfactoriamente.

(Autoridad: 20 U.S.C.1412 (a) (5); 34 CFR 300.114) "

Tomado de las Políticas de Carolina del Norte que rigen los servicios para niños con discapacidades.

Individualized Education Program

Supplemental Aids/Services/Accommodations/Modifications:
In the space provided, list the subject/activity area in which the student will participate and the supplemental aids, supports, modification, and/or accommodations required (if applicable) to access the **general curriculum** and make progress toward meeting annual goals. If supplemental aids/services, modifications/accommodations and/or assistive technology will be provided in **special education** classes, include in the table below.

Specific Area(s) of Need	Supplemental Aids/Services Accommodations/Modifications	Implementation Specifications	Implementation Subject/Activity Areas

Cada individuo involucrado en brindar servicios a su estudiante debe conocer y comprender sus responsabilidades para llevar a cabo el IEP. Esto ayudará a asegurar que su estudiante reciba los servicios necesarios que han sido identificados por el equipo del IEP, incluidas las modificaciones y adaptaciones específicas que se determinen como necesarias.

Comentario [PC44]: El equipo del IEP debe enumerar ayudas específicas, servicios, modificaciones y / o apoyos que son exclusivos de este niño que se requieren para que el estudiante progrese en el plan de estudios general y cumplir con las metas del IEP. El equipo debe indicar N / A si no hay ninguno necesario. Esto no debe incluir material y servicios ya en lugar para todos los niños.

Comentario [PC45]: El equipo del IEP debe indicar especificaciones de implementación para que no ocurran malentendidos, tales como el número máximo de estudiantes en un grupo pequeño.

If the student is in preschool, describe how the student is involved in the general education program. ☐ NA

No todas las personas que trabajan con su hijo tendrán conocimiento y experiencia en atender a estudiantes con necesidades especiales. Algunos pueden necesitar apoyo y / o capacitación.

Describe consultation and/or training for school staff to meet the unique needs of the student.

Comentario [PC46]: La consulta es un servicio que se proporciona al maestro del aula regular que necesita orientación y apoyo a las necesidades únicas de un niño en particular con discapacidad en el aula. Esta consulta puede centrarse en la enseñanza particular. Estrategias, materiales, métodos de comunicación, etc. que permiten a un niño elegible a recibir educación en un salón de clases regular con los compañeros sin discapacidades.

¿Qué son apoyos suplementarios, servicios, adaptaciones y modificaciones?

La definición de IDEA de este término (en §300.42) dice:

Ayudas y servicios suplementarios significa ayudas, servicios y otros apoyos que se brindan en las clases de educación regular, otros entornos relacionados con la educación y en entornos extracurriculares y no académicos, para permitir que los niños con discapacidades sean educados con niños sin discapacidades en la máxima medida apropiada ...

Las adaptaciones son apoyos, adaptaciones o ajustes al entorno, la instrucción o los materiales que permiten que un estudiante con una discapacidad acceda al contenido o complete las tareas asignadas. Las adaptaciones no alteran lo que se enseña.

State and District-wide Testing:
For each subject tested in the child's grade, choose the method of assessment below. If "with accommodations" is chosen for any subject, provide description of the accommodations for each subject in the right columns. Alternate Assessment, if chosen, must apply to all tests taken.

Statewide Test	District Test	Testing Method	Accommodations	Specifications
		☐ Standard Administration ☐ With Accommodations ☐ Alternate Assessment		
		☐ Standard Administration ☐ With Accommodations ☐ Alternate Assessment		
		☐ Standard Administration ☐ With Accommodations ☐ Alternate Assessment		
		☐ Standard Administration ☐ With Accommodations ☐ Alternate Assessment		

Las adaptaciones para las pruebas deben usarse de forma rutinaria durante la instrucción y evaluaciones similares en el aula, y deben estar vigentes durante al menos treinta (30) días escolares antes de la fecha de la prueba para utilizar las adaptaciones. Solo los estudiantes con los Estándares de Contenido Extendido, a menudo denominados Plan de estudios adaptado, pueden participar en la evaluación.

Comentario [PC47]: El equipo del IEP debe determinar qué adaptaciones / modificaciones el estudiante necesita para cualquieras de las pruebas en las que el estudiante puede participar dentro de la duración del IEP. Las adaptaciones y modificaciones deben diseñarse para cumplir las necesidades únicas del estudiante y administrarlas de acuerdo con el Manual de Evaluación de Estudiantes con Discapacidades proporcionado por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. Todas las modificaciones y las adaptaciones deben tener descripciones claras para que no ocurran malentendidos. El equipo del IEP no puede utilizar "como necesario "o" a discreción del estudiante ", pero debe reflejar los que serán proporcionados rutinariamente dentro del programa educativo.

Alternate Assessment Justification
If the student is participating in any alternate assessment(s), explain why the regular testing program, with or without accommodations, is not appropriate, and why the assessment is appropriate:

El NCEXTEND1 es una evaluación alternativa basada en el desempeño diseñada para evaluar a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas a quienes se les enseña utilizando los Estándares de Contenido Extendido.

Comentario [PC48]: Si el equipo del IEP ha determinado que el estudiante cumple con los criterios de participación para las evaluaciones alternativas (ver el Manual de Evaluación de Estudiantes con Discapacidades proporcionado por NCDPI), el equipo debe describir por qué la evaluación alternativa es la más apropiada basada en las necesidades únicas del estudiante.

Least Restrictive Environment Justification
If the student will be removed from nondisabled peers for any part of the day, explain why the services cannot be delivered with nondisabled peers with the use of supplemental aids and services.

El NCEXTEND1 es una evaluación alternativa basada en el desempeño diseñada para evaluar a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas a quienes se les enseña utilizando los Estándares de Contenido Extendido.

☐ N/A The student will not be removed from nondisabled peers.

Comentario [PC49]: El equipo del IEP proporcionará una declaración con razones específicas por las que el niño está siendo retirado del aula regular y no está siendo educado con compañeros típicos. La declaración no debe ser un resumen de los servicios prestados, y sí una explicación de por qué el estudiante no puede

¿Cómo determinan los equipos del IEP si el NCEXTED1 es apropiado para un estudiante?

Los equipos del IEP deben determinar si un estudiante es elegible para tomar la evaluación alternativa NCEXTEND1. Solo los estudiantes que reciben instrucción usando los Estándares de Contenido Extendido en ELA, Matemáticas y Ciencias son elegibles. Los Estándares de contenido extendido se consideran para estudiantes que:

- Tienen una discapacidad cognitiva significativa.
- La discapacidad afecta significativamente los comportamientos adaptativos, definidos como aquellas habilidades que son esenciales para que alguien viva y funcione de forma independiente.
- Requiere instrucción y apoyo individualizados extensos y repetidos.
- Se deben utilizar materiales sustancialmente adaptados y métodos individualizados para acceder a la información de formas alternativas.

Progress Reports:
Progress Reports on IEP goals will be issued in accordance with school report card schedule.
(If the IEP team determines that more frequent progress reports are needed, indicate the schedule

¿Necesitas información antes? ¿O más a menudo? Menciónalo aquí.

Extended School Year Status:
ESY worksheet must be completed.

☐ Is not eligible for extended school year based on current data

☐ Is eligible for extended school year

☐ Eligibility is under consideration and will be determined by: ____/____/____

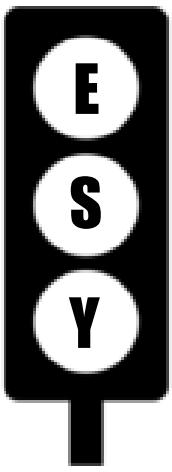
Comentario [PC50]: El equipo del IEP debe completar una hoja de trabajo para determinar si el estudiante es elegible para servicios del año escolar extendido (ESY). Si la decisión no se toma en esta reunión, el equipo del IEP debe determinar la fecha de la decisión para decidir si se realizarán servicios de año escolar extendido. Esta recomendación de la decisión de si un niño necesita servicios de Año Escolar Extendido (ESY) o no, debe ocurrir cerca al momento en que se proveen los servicios para el año escolar extendido.

IEP Team Participants

The following individuals were present and participated in the IEP Team decision. (A Request to Excuse Required IEP Team Member(s) has been obtained if any of the below participants are identified as excused. Note with an asterisk (*) any team member who used alternative means to participate.)

Name	Position	Date
	Parent/Guardian/Student	
	Parent/Guardian/Student	
	LEA Representative	
	Special Education Teacher	
	General Education Teacher	
	Interpreter of Instructional Implications of Evaluations	

Su firma no significa que está de acuerdo, solo significa que estuvo presente y participó. No firmar no impide que el IEP se implemente como está escrito.



¿Qué es el año Escolar Extendido?

Año Escolar Extendido o ESY se refiere a la educación especial y los servicios relacionados que se brindan a los estudiantes elegibles más allá del año escolar normal, según el Programa de educación individualizado (IEP) del estudiante. ¡ESY no es una escuela de verano! Los servicios se basan en las necesidades únicas de cada niño, por lo que varían ampliamente en términos del tipo de servicio y cómo se brinda. Los servicios de ESY a menudo están destinados a ayudar al niño a mantener sus habilidades, no a progresar. Por ejemplo, es posible que un niño solo reciba fisioterapia y lo suficiente para mantener su rango de movimiento.
Durante el desarrollo de cada nuevo IEP, el equipo debe decidir si el estudiante es o no elegible para los servicios de ESY. Algunas de las cosas clave que debe considerar el equipo del IEP son:

• Si el estudiante retrocede, o se desliza hacia atrás, durante los descansos prolongados de la instrucción, y toma un tiempo inusualmente largo para volver a aprender las habilidades perdidas, o
• Si existe el riesgo de que un descanso prolongado borre la mayor parte de las ganancias que el estudiante obtuvo durante la escuela regular, o
• Si el estudiante está demostrando que está comenzando a aprender una habilidad crítica, y la "ventana de oportunidad" podría perderse si hay largos descansos de la instrucción.