



! Agarra Todo!

Veinte Espacios "Permanentes" de Juego Para Infantes, Preescolares y para el Desarrollo Mental de Niños con Daños Sensoriales y Otras Necesidades Especiales



El Centro de Ohio para la Educación de Sordociegos

Kay L. Clarke



Publicado por el Centro de Ohio para la Educación de Sordociegos (OCDBE)

OCDBE es un proyecto financiado federal y apoyado por el Departamento de Educación de Ohio en Colaboración con el Consejo de Estudio Escolar de Ohio.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción -----	1
Espacios “Permanentes” de Juego:	
Tablero de Pelotas -----	3
Latas y Collares -----	5
Babero/Delantal -----	7
Bandeja para Hornear Galletas -----	9
Tablero con Rulos -----	11
Estante para secar -----	13
Plato con Carita de Rana -----	15
Silla alta de comer para bebes/ Silla de ruedas con bandeja -----	17
Aro de Hula -----	19
Tablero de Luz -----	21
Caja de Luz -----	23
Pequeña Habitación de Juego -----	25
Bandeja de Metal -----	27
Espejo -----	29
Soporte Móvil -----	31
Tablero de Clavijas -----	33
Huevos de Colores y una Lata -----	35
Pelota de Playa Suspendida -----	37
Tablero Con Diferentes Texturas -----	39
Ventanas -----	41
Recursos -----	43
Sobre el Autor -----	44
El Centro de Ohio para la Educación de Sordo-Ciegos -----	44

Bienvenidos al folleto "Agarra Todo" basado en el taller que lleva el mismo nombre, patrocinado y presentado por el Centro de Ohio para la Educación de Sordo-Ciegos en Junio del 2004. La meta de este folleto es proveer a los padres y educadores de educación infantil con 20 ideas para el desarrollo de espacios "permanentes" de juego para infantes, y niños con problemas sensoriales y otras necesidades especiales. Se espera que los lectores de este folleto utilicen algunas de estas ideas y comiencen a desarrollar acercamientos adicionales y creativos para estimular la exploración auto iniciada, el juego y el aprendizaje.

Los espacios "permanentes" de juego son ambientes de juego que:

- 1) incluyen gran interés, materiales multisensoriales que interesan a una variedad de niños, con y sin necesidades especiales;
- 2) tienen partes que se sujetan de alguna manera para que los niños pueden localizarlos y no tener que depender de la ayuda de un adulto para recuperarlos;
- 3) facilita y anima la exploración auto-iniciada repetida de materiales;
- 4) son fácilmente adaptables para igualar el potencial, las necesidades y preferencias personales del niño;
- 5) pueden ser usados individualmente o con otras personas; y
- 6) son económicos y fáciles de hacer o armarse en el hogar o en la escuela.

La Filosofía Activa de Aprendizaje de Lilli Nielsen y diferentes tipos de materiales han contribuido enormemente al desarrollo de estos espacios "permanentes" de juego (vea la sección de Recursos en la página 43). El enfoque del Aprendizaje Activo es que TODOS los niños son capaces de interactuar con el ambiente físico que los rodea, no importando el nivel cognitivo, de motor o las habilidades sensoriales que se encuentren.

La clave para promover la exploración auto-iniciada está en la estructuración del ambiente físico, en maneras en que los niños puedan utilizar sus capacidades para ejercer el control de su alrededor. Por ejemplo, un niño quien es ciego no puede explorar visualmente su espacio de juego, pero puede usar sus manos para encontrar objetos que estén sujetos para que estos se mantengan en lugar y no se rueden cuando son tocados y que puedan encontrarse al alcance del niño. Al mismo tiempo, un niño que no puede sostener sus brazos para poder agarrar un objeto, puede usar su boca para explorar las cualidades del objeto que esta colgando al alcance de sus labios.

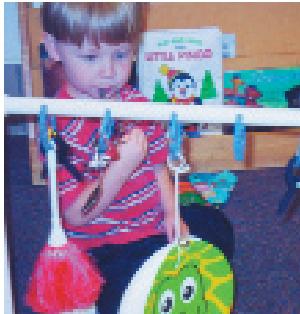
Los adultos, deben de permitir y darle tiempo al niño para que pueda explorar, descubrir, y pueda aprender a resolver problemas por si mismo. Para algunos niños, esto puede ser la primera vez en sus vidas que ellos serán capaces de iniciar acciones por ellos mismos de una manera independiente, sin la ayuda de un adulto, o que les sean manipulados sus cuerpos.

Mantenga en mente que no todas las actividades "permanentes" de juego aquí presentadas serán una buena combinación para todos los niños. Seleccione y escoja actividades para un niño en particular las cuales usted observe son apropiadas y buenas para su desarrollo y que puedan despertar al máximo el interés del niño. Estas actividades tambien pueden ser modificadas para que puedan ser adecuadas según las habilidades e intereses de cada niño y su familia.

Los espacios “permanentes” de juego proveen oportunidades a los niños para practicar y desarrollar una variedad de habilidades. La grafica acontinuación provee una rápida referencia de la mayoría de habilidades que son enfocadas para cada uno de los diferentes entornos de juego. Las actividades específicas que estan hechas con el lugar de juego, serán por seguro, determinar las habilidades actuales practicadas. Use su imaginación y preparese para divertirse.

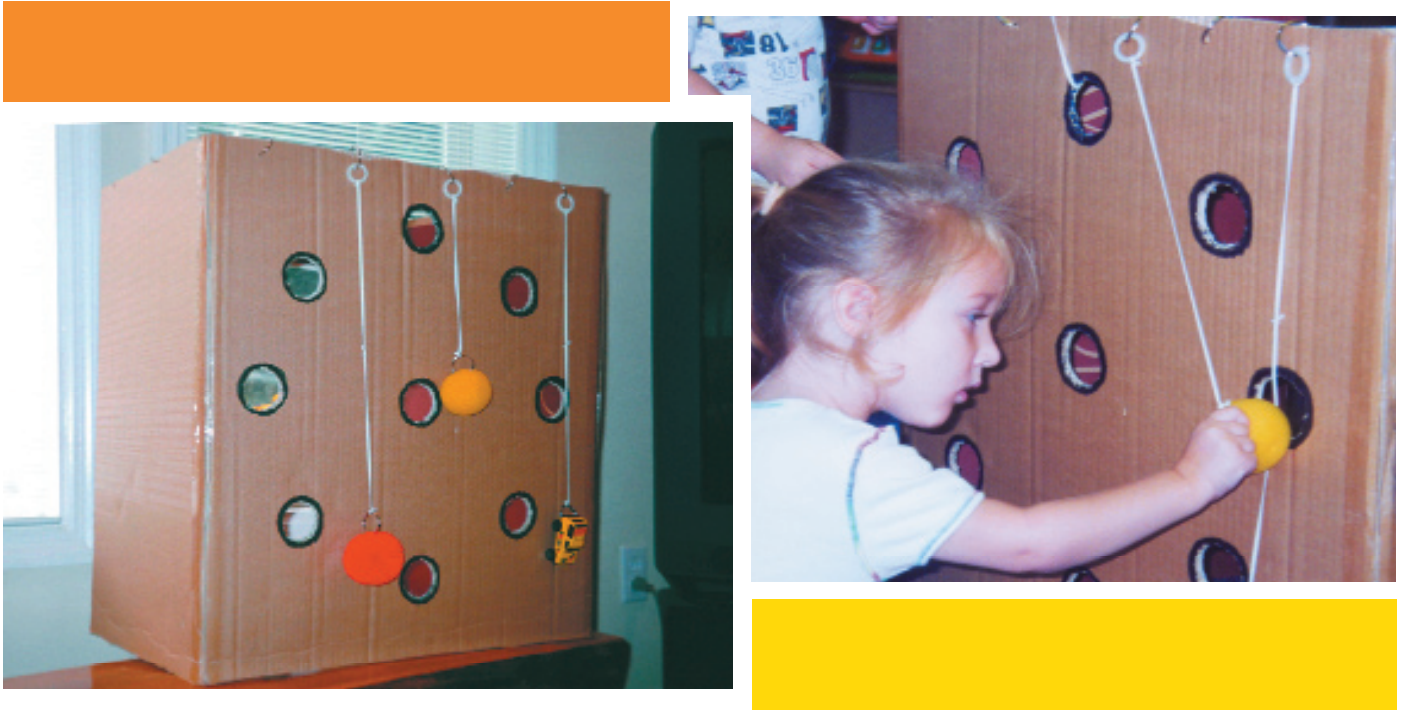
Áreas de Habilidad que son Objetivo Para los Espacios “Permanentes” de Juego

● = Habilidades que son Objetivo

	Habilidades para el Manejo de Pelotas	Imagines de Cuerpo	Causa-Efecto	Conceptos	Coordinación Visual/Manual Coordinación Oído/Manual	Habilidades Motoras Finas	Conocimiento	Acciones auto-iniciadas	Social	Coordinación	Exploración Táctil	Herramientas usadas	Habilidades Visuales	Juegos Vocales
Tablero Con Pelotas				●	●	●		●	●				●	
Latas con Collares			●	●	●	●		●					●	
Babero/Delantal		●	●		●	●	●	●		●	●			
Bandeja para Hornear Galletas			●	●	●	●		●	●	●			●	
Tablero de Rulos			●	●	●	●		●		●	●		●	
Estante /Toallero	●		●	●	●	●		●	●	●	●		●	
Plato con carita de Rana		●		●	●	●		●		●		●	●	
Silla alta de comer para bebes/ Silla de Ruedas con Bandeja			●	●	●	●		●				●	●	
Aro de Hula Suspendido			●	●	●	●		●		●	●		●	
Tablero con Luz			●	●	●	●		●					●	
Caja con Luz			●	●	●	●	●	●					●	
Pequeña habitación de Juego		●	●	●	●	●	●	●		●			●	●
Bandeja de Metal			●	●	●	●		●		●			●	
Espejo			●	●	●	●		●					●	
Bandeja Móvil			●	●	●	●		●		●			●	
Tablero de Clavijas			●		●	●	●	●		●			●	
Huevos de Colores			●	●	●	●		●					●	
Pelota de Playa Suspendida	●		●		●			●	●	●			●	
Tablero con Diferentes Texturas			●		●	●		●			●		●	
Ventana y el Marco de la Ventana			●	●	●	●	●	●			●		●	

Agradecimiento especial a... los niños, padres y personal del Centro Nisonger para la Educación Temprana de Infancia de Columbus, Ohio y al Distrito Escolar local de Dublin en Dublin, Ohio por inspirar muchas de las ideas de Espacios “permanentes” de Juego que se usaron en este folleto y permitir que las caritas sonrientes de sus niños adornen las paginas de este folleto.

Tablero de Pelotas



Descripción: ! Diviértete con el tablero de pelotas, solo o con amigos! Los niños usan pelotas suaves para cubrir los agujeros en el tablero cuando las luces brillan por los agujeros. Es divertido encontrar las luces y otras "sorpresas" al remover las pelotas de los agujeros.

Áreas de Habilidad: Conceptos (arriba/abajo, dentro/afuera); coordinación visual y coordinación-manual; habilidades motoras finas (alcanzar, agarrar, soltar); acciones auto iniciadas; socialización esperando su turno; habilidades visuales; (encontrar, fijación)

Material Necesario:

Cartón grueso de aproximadamente 4 1/2 pies de largo y 2 pies de ancho

14 1-pulgada anillos de metal para libros, disponibles en tiendas de suplementos de oficina

9 1-pulgada anillos de plástico blancos para cortinas de baño disponibles en tiendas de suplementos para manualidades o suministros de costura

14-16 pies de cuerda elástica de 1/4 -pulgada, disponible en las tiendas de suministros de manualidades o suministros de costura.

9 pelotas (ejemplo. pelotas suaves, pelotas de goma, pelotas de plástico), de tamaño apropiado para cubrir los agujeros del tablero.

Linterna de Mano

Marioneta de dedo

Etiqueta de Advertencia (Vea las Direcciones, # 8)

Direcciones para la Fabricación: (como se demuestra en la fotografía):

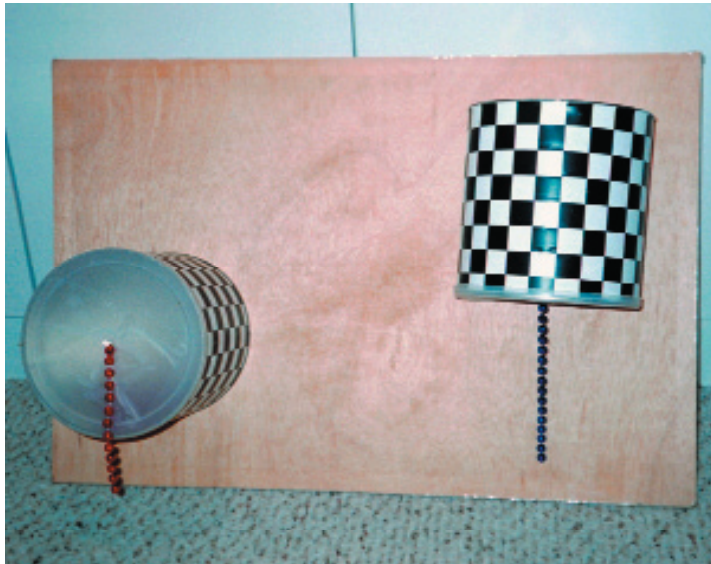
1. Doble hacia atrás el cartón (1 1/4 -pies) a lo largo para formar las solapas o "piernas" esto ayudara para que el tablero de cartón se sostenga. Se deben de dejar aproximadamente 2 pies de ancho en la parte del centro para la superficie de enfrente del tablero.

2. Corte nueve agujeros en la parte de enfrente del cartón, (uno en el centro y ocho mas alrededor del circulo del centro, formando un circulo) Asegurese que los agujeros sean cortados al mismo diámetro de las pelotas que serán usadas con el tablero.
3. Trace el contorno de los agujeros con un marcador permanente que contraste con el color del cartón. (ejemplo: marcador negro para una caja de cartón color café claro).
4. Abrá los anillos de metal, y coloque cada anillo en la parte de arriba del tablero de cartón y cierrelos. Los anillos tienen que colocarse espaciados por la parte de arriba y del frente del cartón.
5. Sujeté un anillo a cada pelota (Los métodos pueden variar dependiendo en el tipo de pelotas usadas).
6. Amarre la cuerda elástica a cada anillo en cada pelota. En la otra punta de la cuerda amarre el anillo de plástico.
7. Habrá los anillos de metal colocados en la parte de arriba del tablero y coloque los anillos de plástico y cierrelos.
8. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la parte de arriba del tablero que diga: **“CUIDADO: Los niños DEBEN ser supervisados a TODO tiempo por un adulto cuando estén usando este tablero.”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con la exploración y los juegos iniciados por el niño, siempre observe y supervise a los niños para asegurarse que se encuentran fuera de peligro.

Sugerencias para el uso:

1. Si los niños usando el tablero de pelotas son capaces de agarrar y mantener agarradas las pelotas (u otros objetos usados) y no dejan caer los objetos, entonces las cuerdas elásticas no serán necesarias. Las pelotas pueden ser colocadas en un tazón o un contenedor en lugar de ser suspendidas de las cuerdas elásticas.
2. El tablero de Pelotas puede ser colocado enfrente de una ventana, con la luz del sol alumbrando a través de los agujeros. El niño puede **cubrir** los agujeros por donde pasa la luz con las pelotas hasta que todos los agujeros sean cubiertos. Si el niño esta interesado en la luz, puede **remover** las pelotas que a colocado en los agujeros para que la luz sea revelada por los agujeros.
3. En una habitación oscura, una linterna de mano puede mostrarse por los agujeros uno a la vez. El niño puede jugar un juego de “descubrimiento. Buscando y encontrando la luz por medio de los agujeros y despues **cubriéndola** con las pelotas o **empujando** la pelota **por** medio de los agujeros.
4. Un dedo, un títere, o un pequeño juguete, puede ser pasado por medio de los agujeros desde la parte de atrás del tablero y ser “meneado” para llamar la atención del niño. El niño puede buscar el juguete y **cubrir** el agujero por donde mire el juguete.
5. En lugar de pelotas, el niño puede usar pequeños carritos de juguete u otro objeto el cual sea su favorito.
6. Esta actividad tambien puede ser una actividad de pareja con un niño detrás del tablero sosteniendo la linterna y el otro niño cubriendo los agujeros. Dos o más niños pueden tomar turnos cubriendo los agujeros o removiendo las pelotas.
7. Sea creativo y diviértase!

Latas con Collares de Colores



Descripción: ¡Encuentra la manera de hacerlo...y sacalo! Estas son dos latas con collares plásticos de colores, colocadas en diferentes direcciones, y colocadas permanentemente en un tablero. Los niños encuentran la manera de como jalar los collares (de lado, hacia abajo hacia fuera) para lograr sacarlos de la lata. El tiramiento de los collares crea una vibración fascinante, un sonido y efecto visual al momento en que las bolitas del collar pasan por medio de las rajaduras en las tapaderas.

Áreas de Habilidad: Efecto –Causa; conceptos (largo/corto derecha/izquierda lleno/vacío, arriba/abajo, adentro/afuera); coordinación visual y coordinación manual; habilidades motoras finas (buscar con las manos, agarrar y jalar, soltar); acciones auto iniciadas; habilidad visual (fijación, cambio de mirada, comparación de color).

Material Necesario:

2 Latas grandes de café vacías

2 collares de plástico de 18 pies de largo (de colores, se pueden comprar en tiendas de descuento "dollarstores" (en tiempo de Navidad, son usados para decorar coronas navideñas y árboles de Navidad)

1 Pieza de 1/4- de pulgada de madera comprimida (plywood), aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho

2 Tornillos y 2 tuercas (suficientemente largos para atravesar el tablero y las latas de café.

Cinta adhesiva transparente (3 pulgadas de ancho)

Papel para forrar (tapizar) con cuadros blancos y negros que tenga pegamento en la parte de atrás y se pueda pegar a las latas (suficiente para cubrir dos latas) (como se demuestra en la fotografía)

WARNING LABEL (vea Direcciones, # 10)

Direcciones para la Fabricación:

1. Limpie y seque las latas de café. Asegurese que no tengan bordes filosos y limelos si es necesario para que eviten que corten.

2. Remueva las tapas/cubiertas de las latas, y forre los lados de las latas (con el papel para forrar).
3. Marque una "X" en la parte de en medio de la tapadera y corte la figura que marco (aproximadamente 2 pulgadas de largo para cada corte).
4. Haga un agujero en la parte de abajo de la lata (los agujeros deben ser suficientemente grandes para poder introducir los tornillos por la lata y el tablero) el agujero debe por lo menos de quedar unas 6 pulgadas de la orilla del lado y de la parte de arriba del tablero.
5. Pase el tornillo por el tablero de madera y por la lata, atornille la tuerca al tornillo por la parte de **adentro** del fondo de la lata.
6. Haga un agujero en el centro del lado de la otra lata (suficientemente grande para poner el tornillo). El agujero debe por lo menos de quedar unas 6 pulgadas del lado derecho y unas 6 pulgadas de la parte de arriba del tablero.
7. Pase el tornillo desde la parte de afuera del tablero para que la tuerca quede **adentro** de la lata (Atornillando juntos el tablero y la lata)
8. Coloque un collar dentro de una de las latas, coloque la tapadera saque aproximadamente unas 6 pulgadas de collar por medio de la abertura (X), y coloque la tapadera a la lata. Repita el mismo procedimiento con la otra lata.
9. Para prevenir cortaduras con los bordes del tablero, lije los bordes y coloque alrededor cinta adhesiva transparente de unas 2 a 3 pulgadas de ancho.
10. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la parte de arriba del tablero que diga: "**¡CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este tablero!**"
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con la exploración y juegos que son auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. El tablero con las latas puede ser pegado en la pared (ejemplo: con Velcro) o puede colocarse en una superficie vertical o puede ser colocado en un estante móvil (vea la pagina 31).
2. Los niños deben de ser animados a jugar con libertad y explorar las latas- tocarlas y experimentar con los collares para producir sonido y vibración. De primero esto puede suceder accidentalmente y comenzar a tener más propósito.
3. Al mismo tiempo que el niño interactúe con los collares, un adulto puede comentarle al niño lo que el esta haciendo (jalando, tocando, etc.), puede nombrar los colores que el niño mira, y como en collar cambia (de corto a largo), los sonidos que el niño esta creando, etc.
4. El tablero puede rotarse a 180 grados, para que la parte de abajo pase a hacer la parte de arriba. Las latas quedarán mirando de arriba a abajo, esto para crear un nuevo desafío para el niño.
5. Si la ("X") abertura en las tapaderas de las latas comienzan a romperse, uno o dos pedazos de cinta adhesiva pueden ayudar a reparar y reforzar las rompeduras.

Babero/Delantal



Descripción: Baberos y delantales pueden mágicamente ser excelentes “compañeros de juego” atando objetos con texturas, sonidos y que sean visualmente atractivos. Pueden ser usados en cualquier lugar, (ejemplo: si el niño esta esperando que se le sirva de comer en un restaurante, el/ella puede encontrar “tesoros” que han sido atados al delantal/babero. Estos delantales y baberos son ideales para niños que estan comenzando a explorar con sus cuerpos y sus ropas (ejemplo: cuando se jalan las camisas, o se colocan las manos a la boca)

Áreas de habilidad: Imágenes de cuerpo; efecto que causa; coordinación visual y coordinación manual; habilidades motoras finas (buscando con las manos, agarrar, manipular, soltar); acciones auto iniciadas; memorización de su alrededor; exploración táctil.

Material Necesario:

Para el delantal de plástico: (como en la fotografía a la derecha)

Un delantal plástico (los que se usan para arte), disponible en cualquier almacén de arte o en tiendas de suministros escolares

Velcro adhesivo aproximadamente de 12-14 pulgadas de largo

6 1-pulgada anillos blancos de plástico para cortina de baño

6 1-pulgada anillos de metal para libros, disponibles en almacenes de suministro para oficina

Objetos para atar al delantal (ejemplo: cucharas para medir de metal, tazas de plástico para medir), disponible en los almacenes “dollarstores”

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Vea direcciones, # 4)

Para el delantal de Tela: (como en la fotografía a la izquierda)

1 delantal de tela

8 1-pulgada anillos blancos de plástico para cortina de baño

8 1-pulgada anillos de metal para libros

Aguja e Hilo

Objetos para atar al delantal (ejemplo campanitas, pelotas suaves atadas a una cuerda), disponible en las tiendas “dollar”.

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Vea Direcciones, # 4)

Direcciones para la fabricación (como en la fotografía):

Para el delantal de plástico: (muy fácil de hacer):

1. Usando pedazos de 2- pulgadas de Velcro adhesivo, coloque los seis anillos de plástico en la parte de enfrente del delantal, asegurando que la parte por donde se cierran los anillos queden abiertas. Coloque los anillos en la parte de enfrente del delantal en dos líneas con 3 anillos en cada línea. La primera línea de anillos debe de ser colocada aproximadamente 2-3 pulgadas abajo del cuello del delantal con 4 pulgadas aparte de cada una. La segunda línea de anillos tiene que ser espaciada 4 pulgadas abajo de la primera línea.
2. Abrá los 6 anillos de metal, un anillo de metal para cada anillo de plástico (como en la fotografía)
3. Sujete los juguetes/objetos a los anillos de metal y cierrellos.
4. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el delantal/babero que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este delantal/babero”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Para el delantal de tela (se requiere algo de costura a mano):

1. Usando hilo y Aguja, costure los ocho anillos de plástico en la parte de enfrente del delantal. Dejando la parte por donde se cierran los anillos abiertas. Los anillos son colocados en tres líneas horizontales en la parte de enfrente del delantal, con dos anillos en la línea de arriba y 3 mas en las línea del centro y en la línea de abajo. Los dos anillos en la línea de arriba son atados 3 pulgadas aparte de la línea de arriba y espaciados 5 pulgadas aparte. Los tres anillos en la línea del centro estan atados 4 pulgadas abajo de la línea de arriba y 4 pulgadas aparte de la línea del centro y alineados con los anillos de la línea del centro. (Como en la fotografía).
2. Habrá los 8 anillos de metal y colóquelos a los anillos de plástico.
3. Enganche los objetos (como en la fotografía) en los anillos de metal y cierrellos.
4. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el delantal en la parte de arriba (vea Dirección, #4).

Sugerencias para el Uso:

1. Coloque el delantal al niño, asegurese que el niño pueda ser capaz de agarrar los objetos, si es necesario mueva los objetos y posicíonelos mas apropiadamente para el niño. Asegurese de que el niño pueda explorar los objetos (causando sonido, tocando varias texturas, moviéndolos) y que los objetos seleccionados sean interesantes para el niño.
2. Si el niño se coloca los objetos en la boca, asegurese que estos sean seguros (por ejemplo, no objetos pequeños, que se pueden romper y pueden ser ingeridos, u objetos con los cuales se puede cortar, a atragantar o asfixiar.)
3. Estas actividades son excelentes para el tiempo libre (en el carro, en la escuela o en un restaurante).
4. Si el niño a todo tiempo usa “un babero, estos artículos se pueden colocar en el babero en lugar del delantal.

Bandeja Para Hornear Galletas



Descripción: Una bandeja de metal para hornear galletas es ideal para crear una área de juego! Coloque objetos multisensoriales, Imanes Tri-dimensionales (3 D). Este es un espacio de juego fantástico para observar, escuchar, tocar, manipular y combinar.

Áreas de Habilidad: Efecto - Causa; Conceptos (poner/quitar, arriba/abajo, objetos iguales/diferentes); coordinación visual, coordinación manual habilidades motoras finas; (buscando con la manos, agarrar, golpear, jalar, colocar, soltar); conocimiento; acciones auto iniciadas; socialización, esperando su turno; memorización de su alrededor; habilidades visuales (buscar, fijación, cambio de vista).

Materiales Necesarios:

Una bandeja de metal para hornear galletas (asegurese que los imanes se puedan adherir)

Diferentes tipos de Imanes tri-dimensionales (3 D):

Imanes que "saltan" – Vienen en variedades y figuras diferentes, carritos, etc. Estos imanes tienen un pequeño resorte, cuando son tocados saltan y se mueven (ejemplo: la rana y el pollo en la fotografía) la base de estos objetos son pegados en los imanes. Están disponibles en almacenes de descuento (dollarstores) que tienen secciones para imanes de refrigerador.

Imanes de Animalitos de Peluche – estos son animalitos de peluche que tienen imanes pegados en sus patitas, (ejemplo: el perro y el tigre en la fotografía). Están disponibles en los almacenes de descuento que tienen secciones para imanes de refrigerador.

Imágenes de Pajaros "volando"- son figuras de pájaros, con imanes en la cola de los pajaritos. Las alas tienen un resorte que permiten que se muevan cuando son tocados permitiéndoles "aletear" (ejemplo: el pajarito con diferentes colores en la fotografía). Disponibles en las tiendas de descuento con secciones de imanes para refrigerador.

Imanes en forma de teléfono con sonido – estos pequeños modelos de teléfono suenan con un sonido muy realista cuando el receptor es empujado (el teléfono negro en la fotografía) Estos teléfonos miniaturas están disponibles en los almacenes con secciones de imanes para refrigerador).

Tazas para medir de metal, estas tazas vienen en juegos de tres y tienen un imán en la parte de atrás (como las de la fotografía). Están disponibles en los almacenes de descuento con secciones de imanes para refrigerador.

Velcro adhesivo (para montar la Bandeja en el tablero de madera comprimida (plywood) o en la pared) – aproximadamente 3-6 pies de la parte suave y áspera.

Un pedazo de 1/4- pulgada de madera comprimida (plywood) (aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho) – opcional ETIQUETA DE CUIDADO (Ver Direcciones # 3)

Direcciones para la fabricación (como en la fotografía):

1. Coloque los imanes en la bandeja para hornear galletas.
2. Coloque el Velcro adhesivo en la parte de atrás de la bandeja de metal y coloque la bandeja en el tablero de madera comprimida (plywood) y después sujete el tablero a un estante móvil (vea la página # 40) o la bandeja de metal (sin el tablero) puede ser colocada en la pared en un tablero inclinado o en una superficie vertical (con Velcro u otro tipo de material adherente).
3. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la Bandeja para hornear galletas que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este delantal/babero”**
Por favor recuerde que los adultos no deben interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Los niños pueden buscar, con sus **ojos y manos** los imanes “escondidos” en la Bandeja de metal para hornear galletas y activarlos (para causar movimiento y sonido). Comience con un solo imán a la vez para crear búsqueda visual, y agregué más, una vez el niño demuestre la habilidad de dominar el “desorden” visual. La bandeja para hornear galletas puede ser llenada con imanes para comenzar la habilidad de búsqueda con las manos, para que el niño pueda tener una mayor posibilidad de encontrar un imán. El número de imanes puede después ser reducido y ser colocados en diferentes lugares dentro de la bandeja (ejemplo, en las esquinas).
2. Los niños también pueden quitar y poner los imanes.
3. Los niños también pueden encontrar imanes similares (dos que sean iguales **visualmente** y de tacto”).
4. Los imanes, que representen personajes en una historia o evento, pueden ser utilizados para representar cuentos en la bandeja para hornear galletas.
5. Esta es una actividad de “grupo” maravillosa los niños se turnan en el hallazgo, activación y quitando y colocando los imanes de la bandeja.
6. Los Imanes pueden también usarse para la Bandeja de metal móvil (vea la página 31), o en la superficie del lado de un archivo de metal (35), en un refrigerador o en otra superficie de metal.
7. Use **extrema** precaución con niños que se colocan objetos en sus bocas. Los imanes de los objetos tridimensionales (3 D) deben estar pegados firmemente o cosidos para que no se separen y lleguen a ser un peligro de asfixia para el niño.

Tablero con Rulos



Descripción: ¡Rulos tipo Velcro, pastes verdes de fregadero y cuerdas elásticas! Quién pensaría que jugando con rulos de Velcro suspendidos por cuerdas elásticas sería tan divertido. Prueballo te encantará!

Áreas de habilidad: Efecto-Causa; Conceptos (colores, tamaños "silencio"/"ruidoso"; quitar/poner); coordinación visual, coordinación manual; Habilidades motoras finas; (alcanzar, agarrar, buscando con las manos, soltar; acciones iniciadas por el/ella mismo (a); memorización de su alrededor; exploración táctil (mano/boca); habilidades visuales (buscar, fijación, escudriñar, localizar).

Materiales Necesarios:

- 1/4- pulgada de grueso de madera comprimida (plywood) (aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho)
- 12 1/4- pulgadas de grueso de esponjas verdes de fregadero (rectangulares) (aproximadamente 4 1/2"x 5 3/4"), disponibles en los almacenes "dollarstores" en paquetes de 6, en verde, blanco y en diferentes colores.
- 4 1-pulgada de anillos de metal para libros, disponibles en los almacenes de suministro de materiales para oficina
- 8 1-pulgada de anillos blancos de plástico para cortina de baño, disponibles en los almacenes de artículos y suministro de costura o manualidades
- 4 campanitas, disponible en los almacenes de suministro para costura
- 8 Rulos para cabello (Velcro) de diferentes diámetros y colores disponibles en los almacenes de descuento "dollarstores" y en los almacenes con secciones para el cuidado del cabello
- 1/8- pulgada de grueso de cinta elástica (aproximadamente 14-16 pies de largo), disponible en los almacenes de suministro de costura o en los almacenes por departamento de manualidades
- Cinta transparente adhesiva (3 pulgadas de ancho para cubrir el rededor de el tablero)
- Goma para pegar Elmer's o pegamento para manualidades (suficiente para pegar los pastes en el tablero)
- ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Ver Direcciones # 2)

Direcciones para la fabricación: (como en la fotografía):

1. Lije todo el borde del tablero (plywood)
2. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la parte de arriba del tablero que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este delantal/babero”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.
3. Coloque la cinta adhesiva alrededor del borde del tablero.
4. Haga 4 agujeros en la parte de arriba del tablero, aproximadamente a 1/2- pulgada del borde de arriba. Espacie los agujeros uniformemente por toda la parte de arriba del tablero (aproximadamente 5-6 pulgadas aparte), tenga cuidado de **no** taladrar la ETIQUETA DE ADVERTENCIA.
5. Pegue los pastes en la superficie del tablero, dejando un espacio alrededor de las orillas. Asegurese que el color de los pastes contraste con los colores de los rulos.
6. Corte el cuerda elastica en 8 pedazos (unos cortos y otros largos). Amarre una punta del la cuerda a cada uno de los rulos (por la parte de en medio del rulo). Cuatro de los rulos colóqueles una campanita a la cinta elástica antes de amarrarlos a los rulos y coloque la campanita dentro del centro del rulo.
7. En la otra punta del cordón, amarre el anillo de plástico para cortina de baño.
8. Habrá los cuatro anillos de metal y coloque los anillos de plastico dentro de ellos Coloque dos anillos de plastico a un anillo de metal y cierrelos. (ver la fotografía).

Sugerencias para el Uso:

1. El tablero de rulos puede ser sujetado con abrazaderas sobre el estante móvil (las que se usan en carpintería) (vea la página # 31) o puede ser pegado con Velcro (u otro tipo de material adhesivo) un tablero inclinado, pared u otro tipo de superficie vertical.
2. Los niños pueden buscar (visualmente o con la mano) los rulos en el tablero, jalarlos explorarlos/ compararlos (tocarlos, moverlos para hacer sonar las campanas). Cuando el niño suelte los rulos, ellos saltaran y se pegaran en el tablero. ¡en un lugar diferente de donde los encontró la primera vez!
3. La posición del tablero de rulos puede cambiarse para que sea más accesible para un niño que tiene limitación para alcanzar el tablero. Por ejemplo, la parte de arriba del tablero puede inclinarse a unos 45 grados **hacia** el niño, causando que los rulos “cuelguen”. Si el tablero es posicionado horizontalmente en frente y arriba de la cabeza del niño (como un pequeño cielo raso) en vez de posicionarlo verticalmente en frente del niño los rulos colgarán libremente cerca de la cabeza y manos del niño. Con el tablero en posición el niño puede usar su cabeza, boca, mejillas o manos para interactuar con los rulos.
4. **Precaución:** Por razones de seguridad, no use los rulos pequeños si el niño comienza a ponérselos dentro de la boca (por lo menos a la mitad del rulo) o los muerde fuertemente de manera que pedazos comienzan a desprenderse. Rulos grandes trabajan mejor con los niños que exploran los rulos con la boca, ya que estos rulos se pueden colocar en la boca pero no pueden colocarlos completamente dentro de sus bocas.

Estante para Secar



Descripción: ¡Objetos son colgados para poder verlos, tocarlos y escucharlos! Un estante para secar es usado para transformarse en un espacio de juego para la exploración independiente y para jugar pelota con tu mejor amigo.

Áreas de Habilidades: Habilidades para tener la capacidad de jugar con una pelota; Efecto-Causa; conceptos (espacio, dirección, objetos) coordinación visual/manual coordinación oído/manual; Habilidades motoras finas; (buscar con las manos, alcanzar, agarrar manipular, soltar); acciones auto iniciadas; socialización, esperando su turno; memorización de su alrededor ; exploración táctil (mano/boca); habilidades visuales (buscar, fijación, escudriñar, localizar).

Materiales Necesarios

Estante para secar disponibles en almacenes de suministro escolar o almacenes de suministro de arte
 8-10 pinzas/sujetador para ropa
 Artículos para colgar (mire los ejemplos en la fotografía)
 Silla de esponjas, Bingbag, Tumbleforms u otro asiento de soporte
 Una toalla de baño grande (opcional)
 ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Vea dirección, # 4)

Direcciones para la fabricación: (como en la fotografía):

1. Abra el estante/toallero. Coloque los juguetes/objetos que sean visualmente interesantes, para el tacto y auditorios con las pinzas/sujetadores para ropa en el centro de las líneas del estante/toallero. Los objetos tienen que estar suspendidos (ejemplo con cuerdas elásticas) para que de esta manera puedan colgar y el niño los pueda alcanzar.

2. Coloque al niño con un asiento confortable y con un buen soporte que sea posicionado para que el niño pueda alcanzar los objetos que estan suspendidos.
3. Si el niño se coloca los objetos en la boca, asegurese que estos sean seguros (que no tengan partes pequeñas que se puedan cortar o partes que puedan ser un peligro de asfixia para el niño).
4. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la parte de arriba del estante para secar que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este estante/toallero”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias para el uso:

1. El estante para secar/toallero puede colocarse enfrente de una pared que contraste con el color de los juguetes/objetos (ejemplo., una pared blanca con juguetes/objetos de colores oscuros). Usando una pared sin color disminuye la desorganización visual e incrementa la habilidad del niño para visualmente localizar los juguetes/objetos.
2. Una toalla, sujeta en la parte de atrás del estante para secar/toallero sirve para bloquear el fondo visual, como una alternativa en vez de una pared..
3. Un ventilador puede colocarse (idealmente activada por el niño por medio de un interruptor) para que sople y mueva los juguetes/objetos que se encuentran suspendidos para un efecto visual interesante.
4. Una pelota suave (ejemplo; pelota de esponja o una pelota de playa) puede ser suspendida en el estante/toallero para crear una actividad interactiva. La pelota puede ser empujada entre el niño y su amigo (a) quien esperara su turno para agarrar y tirar la pelota.

Plato con Cara de Rana



Descripción: ¡Mantengalos saltando con esta actividad! Los niños pueden ser alentados a coordinar con sus ojos y sus manos, explorar las partes de la cara y comenzar a tener un juego imaginativo, cuando ellos recolectan "gusanos" (pinzas/ganchos de ropa) y los colocan en la carita sonriente de la rana.

Area de Habilidad: Imágenes de Cuerpo (partes de la cara); conceptos (poner/quitar, arriba/abajo m, apretar, abrir/cerrar); coordinación de ojos y manos; habilidades motoras finas (apretar, soltar); juegos de pretención; acciones auto iniciadas orientación espacial; uso de herramientas; habilidad visual (fijación, escudriñar, localizar).

Materiales Necesarios:

- 1/4- de madera contrachapada (Plywood) para el tablero, aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie y 4 pulgadas de ancho
- Pedazos de 2- pulgadas de grueso de esponja de poliestireno (Styrofoam), aproximadamente 1 1/2- pie de largo X 1 pie de ancho
- 1 Canasta de plastico rectangular, aproximadamente 9 pulgadas de largo X 2 pulgadas de ancho X 2 pulgadas de alto
- 4 pinzas para colgar ropa (como en la fotografia)
- 4 pies de cuerda elastica delgada
- 1 depresor ancho o 3 paletas de madera
- 1 plato de papel con cara de rana (u otro tipo de carita de animal)
- Cinta adhesive transparente
- Velcro adhesivo (suficiente para pegar la canasta de plastico al pedazo de esponja de poliestireno (Styrofoam)
- ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Ver Direcciones, # 7)

Direcciones para la fabricación: (como en la fotografia):

1. Lije las orillas del tablero y coloque alrededor del tablero la cinta adhesiva

2. Dejando la cubierta de plástico al pedazo de esponja de poliestireno (Styrofoam) conecte la esponja de poliestireno al tablero con tiras de velcro adhesivo. El pedazo de esponja de poliestireno (Styrofoam) se debe posicionar para que la orilla se alinee con la orilla (espalda) del tablero.
3. Conecte la cesta al tablero con velcro. La cesta se debe colocar contra el centro de la orilla de enfrente de la esponja de poliestireno (Styrofoam) (como en la fotografía).
4. Corte la cuerda elástica en cuatro pedazos de 1 pie de largo. Ate la punta de cada cuerda en el resorte de la pinza/gancho de ropa. Ate la otra punta de la cuerda en el lado de la cesta que toca la esponja de poliestireno (Styrofoam) (vea la fotografía).
5. Con un marcador negro, oscurezca la superficie plana de la pinza/gancho de ropa, la parte por donde se sujeta para abrir la pinza. Esto ayuda a los niños a identificar el lugar donde tienen que apretar para poder abrir las pinzas. Para niños ciegos un material con textura se puede añadir a las superficies planas de las pinzas. Sujete las pinzas en la orilla de enfrente de la cesta o colóquelos dentro de la cesta.
6. Utilizando cinta adhesiva transparente, Coloque el depresor (paletas de madera) en la parte de atrás del plato, dejando por lo menos 2 pulgadas de la paleta para colocarlo dentro de la esponja de poliestireno (Styrofoam). Meta el plato en el centro de la esponja (Styrofoam). (ver la fotografía).
7. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en base de la actividad que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este tablero”** Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Las pinzas/ganchos de ropa pueden ser colocadas dentro de un contenedor o cesta o pueden ser sujetadas en la parte de enfrente de la cesta.
2. Las pinzas se pueden transformar en “moscas” o “gusanos” y pueden darse de “comer” a la rana al sujetarlos en el plato, para que puedan tener una experiencia más realista se pueden colocar (atar) insectos de plástico.
3. Al mismo tiempo que el niño este sujetando las pinzas/ganchos de ropa en la rana, las partes de la cara pueden ser identificadas y mencionadas y se puede hablar de ellas.
4. Las cuerdas elásticas que sujetan las pinzas pueden ser eliminadas si el niño es capaz de abrir las pinzas y colocarlas en el contenedor sin tirarlas.
5. Como alternativa a esta actividad estacionaria, el plato puede ser removido de la esponja de poliestireno (Styrofoam) y ser sostenido por un compañero de juego. La rana puede entonces “saltar” a diferentes locaciones, alentando al niño a seguir visualmente el movimiento. El niño entonces debe de resolver la manera de cómo memorizar la reposición de las pinzas/sujetadores de ropa y sujetarlos en el plato con cada cambio. Esta actividad requiere el remover las cuerdas elásticas de las pinzas o utilizando cuerdas más largas.
6. Para niños que no pueden abrir las pinzas de ropa ampliamente para poder colocarlas en el plato, pueden usarse pinzas sujetapapeles que se pueden abrir fácilmente.

Silla alta de comer para bebés Silla de Ruedas con Bandeja



Descripción: ¡La mejor manera de transformar un tiempo de espera en un tiempo divertido! Con objetos brillantes, que producen sonidos, y tocables atados a en la bandeja de la silla alta o en la silla de ruedas, los niños pueden encontrar fácilmente objetos divertidos y comenzar a explorarlos—y no tener que preocuparse por los juguetes/objetos que se rueden!.

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos (texturas, acciones, ubicaciones) coordinación de ojos-manos, coordinación de orejas/manos; habilidades motoras finas (búsqueda con las manos, alcanzar, soltar); acciones auto iniciadas; uso de herramientas (cuerda); habilidades visuales (búsqueda, fijación, escudriñar, rastrear).

Materiales Necesarios:

Silla alta de comer para bebés (o coloque al niño en una mesa) o una silla de ruedas con una bandeja de regazo

Juguetes, artículos de casa u otros objetos para atarlos a la bandeja

Artículos que se ataran:

- **Para atar objetos:** cuerda elástica; cuerda; hilo (lana); bufandas; “conexiones de bebé”; de plástico; etc.
- **Para pegar objetos:** copas de succión; sostenedor de jabón con succión; pedazos de Velcro adhesivo tiras magnéticas (para las bandejas de metal); etc.

Una cuña o un tablero inclinado (opcional)

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Vea Direcciones, # 5)

Direcciones para la Fabricación: (como en la fotografía):

1. Un sonajero u otro juguete que produzca sonido atelo con un pedazo de lana
2. Un sonajero con succión puede ser colocado sobre la bandeja
3. Dos moldes para hornear pasteles pequeños (con granos de arroz o frijoles (sujetados juntos) pueden ser atados a la silla alta de comer del niño con una bufanda.
4. Se tiene que tener cuidado al seleccionar los objetos para los niños que se colocan objetos a la boca, no objetos pequeños que se puedan tragar, no objetos con pedazos que se puedan quebrar, no objetos que si se quiebran puedan tener partes filosas y lastimar al niño.
5. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en superficie de la bandeja que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen esta bandeja”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Cuando amarre objetos en la silla alta de comer del niño, comience con cuerdas cortas (u otro material para amarrarlos) y gradualmente alargue la cuerda.
2. Cuándo el niño comienza a explorar y encontrar los artículos en la bandeja, mantenga los objetos en un mismo lugar en la bandeja para que el niño (especialmente si el niño tiene un daño visual) puedan comenzar a memorizar el espacio y encontrar los objetos por el (ella) mismo, gradualmente los objetos pueden moverse a diferentes lugares en la bandeja.
3. Pequeños agujeros pueden hacerse alrededor de la Bandeja para poder amarrar objetos.
4. Una cuña o una tabla inclinada (aproximadamente a un ángulo de 45 grados) puede ser puesta en la bandeja para colocar juguetes mas grandes y planos (ejemplo; cajas de juego ([busy boxes](#)) estos pueden ser atados con Velcro adhesivo. Este arreglo puede ayudar a posicionar algunos juguetes a un mejor ángulo para que el niño los pueda ver.

Aro de Hula Suspendido



Descripción: ¡Crea tu patio de juego suspendido en el espacio! Colgado en el marco de una puerta o el techo de una habitación, este aro de Hula conocido como hula hoop rodea al niño con diferentes atracciones, objetos que puede ver, tocar y escuchar.

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos (espacial, objetos); coordinación ojos/oídos, coordinación oídos/manos; habilidades motoras finas (buscar con las manos, alcanzar, agarrar, manipular, soltar); acciones auto iniciadas; memorización de su alrededor; exploración táctil; habilidades visuales (buscar, fijación, escudriñar, rastrear).

Materiales Necesarios:

Un aro grande de Hula (con rayas rojas y blancas, como el de la fotografía)

Un pedazo de un tubo PVC (ligeramente más largo que el diámetro exterior del aro Hula)

Cinta de conducto (suficiente para cubrir el centro del tubo PVC y sujetarlo al aro de hula; cinta adhesiva de color rojo (usado en el gancho en la fotografía)

3/4- pulgadas de elastico (suficiente para 3 pedazos largos los cuales suspenderán el aro de hula y 3 pedazos pequeños para suspender los objetos (como en la fotografía)

4 argollas plasticas llamadas "baby links" (ejemplo., Fun Links by Kids II Company, disponibles en los almacenes de suministros para bebés

Aguja y hilo

Gancho fuerte para colocarlo en el marco de la puerta o el cielo raso

Objetos que se suspenderán del aro de Hula (ejemplo: una caja blanca (con campanas adentro) y enmarcada con cinta negra

Cinta adhesiva (la que se usa para alambres eléctricos); una linterna (con campanas o granos de arroz adentro, sellada); animales de peluche (que se jalen y producen sonido y vibran cuando se "encogen" disponible en jugueterías.

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, # 8)

Direcciones para la Fabricación (como en la fotografía):

1. Envuelva el tubo de PVC con la cinta de conducto. Cubra completamente el tubo. Coloque el tubo cubierto a través del centro del aro de hula y sujete las puntas del tubo PVC con la cinta de conducto.
2. Corte tres pedazos largos de cinta elastica (el tamaño dependerá de en donde el aro de hula estara suspendido). Amarre una punta de la cinta elastica alrededor del aro de hula, colocando los pedazos de elastico espaciados uniformemente alrededor del aro de hula (como en la fotografía) y costúrelos para que queden sujetos en el aro.
3. En la otra punta de la cinta elastica coloque la argollas de plastico "baby link" (u otro tipo de aro y costure las puntas del elastico en los aros/anillos de plastico.
4. Corte tres pedazos cortos de elastico (aproximadamente 1 pulgada de largo). Amarre una punta de la cinta elastica alrededor del aro de hula, espaciados uniformemente alrededor del aro de hula, y costúrelos para que queden sujetos en el aro. Nota: El cuarto pedazo de elastico puede atarse en el centro del tubo de PVC, si se desea.
5. Amarre la otra punta del elastico (corto) a las argollas de plastico "baby links" y costure el elastico para que las argollas queden firmemente atadas (repita este proceso para otros 2-3 pedazos de elastico)
6. Coloque objetos/juguetes interesantes en las argollas de plastico" baby links" (mire las ideas de diferentes tipos en la sección de materiales en la página anterior).
7. Atornille un gancho resistente en el marco de la puerta o en el cielo raso de la habitación. Y cuelgue el aro de hula (como en la fotografía)
8. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el gancho, que lea: **""CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen esta actividad""**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias de Uso:

1. El niño que utiliza esta actividad puede ser colocado en el piso o sentado en diferentes tipos de asientos Beanbag, Tumbleform, una silla alta para comer, etc. Sentando al niño en una posición vertical le dara una experiencia espacial, especialmente diferente otra de estar acostado (ejemplo; diferentes lugares para encontrar objetos y los objetos parecerán diferentes con diferentes posiciones del cuerpo).
2. La altura y posición del gancho se deben de ajustar para emparejar las fuerzas y habilidades de cada niño (ejemplo; algunos niños podrán beneficiarse de tener los objetos posicionados más cerca de sus cuerpos o en cierto lado para que ellos puedan ser capaces entrar en contacto con ellos)
3. Se deben de seleccionar cuidadosamente los objetos que se colgaran para niños que son colocan objetos en sus bocas, (ejemplo; no objetos pequeños con los cuales se puede asfixiar, u objetos que se pueden desprender fácilmente y ser tragados).

Tablero con Lucecitas



Descripción: ¡Que se haga la luz! Este irresistible tablero de luz es ideal para colocar juguetes y otros objetos los cuales el niño puede explorar con ellos, especialmente en una habitación oscura.

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos (encender/apagar, cerca, lejos, movimientos y posiciones: arriba/abajo/alrededor, derecha/izquierda/debajo de /encima de, texturas, sonidos, colores); coordinación ojos-manos; habilidades motoras finas (alcanzar, agarrar, manipular, soltar); acciones auto iniciadas; habilidades visuales (fijación, búsqueda, escudriñar, rastrear).

Materiales Necesarios:

Un pedazo de cartón grueso (suficientemente largo para cortar un círculo de 2 pies de diámetro)
 Papel aluminio (se usa para cubrir comida o para hornear)
 Cuerda de 40-50 lucecitas de colores, se usan para adornar árboles de navidad y decoraciones (pequeñas, que no se calienten mucho)
 Papel plastico transparente de envoltura (del tipo que se usa para envolver comida)
 Tres anillos de metal para libro o aros de plastico "baby links" (ejemplo Fun Links by Kids II Company)
 Cinta adhesiva transparente
 Objetos para atar al tablero (mire las fotografías para ideas)
 Una extensión eléctrica (si es necesario)
 ETIQUETA DE CUIDADO (ver Direcciones, # 8)

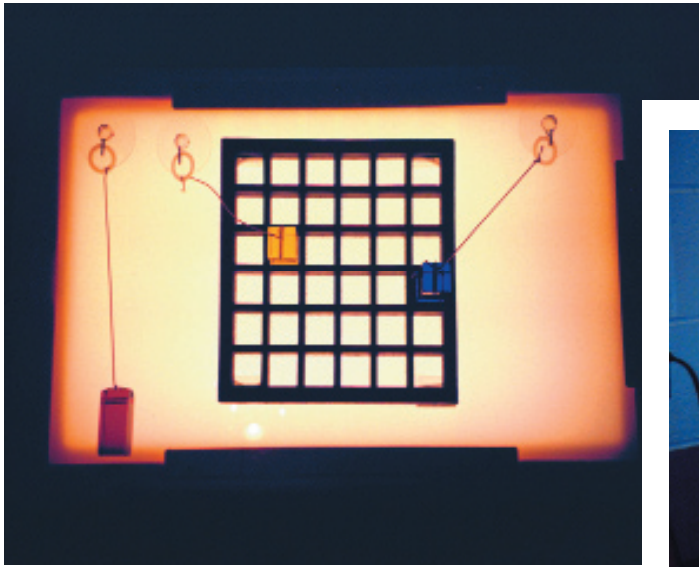
Direcciones para la Fabricación: (como la fotografía):

1. Corte un círculo de 2 pies de diámetro en el cartón
2. Arruge suavemente pedazos de papel aluminio y cubra con ellos completamente la superficie de enfrente del cartón. Cubra los bordes con el papel y peque con la cinta adhesiva el papel por la parte trasera del cartón.

3. Desde la parte de arriba del círculo, Coloque con cinta adhesiva las luces que se encienden y apagan. Asegurese de dejar por lo menos 1 pie de luces para que las luces se puedan conectar.
4. Cubra por completo la superficie de enfrente del círculo con papel transparente, y sobre las orillas del círculo. Pegue las orillas del papel plástico transparente por la parte trasera del cartón
5. Abra los tres anillos de metal y con ellos haga los agujeros en el cartón en la parte de arriba del círculo y colóquelos espaciándolos uniformemente por toda la parte de arriba, aproximadamente 1 pulgada desde la orilla del círculo y 6 pulgadas aparte.
6. Ate Pequeños juguetes o materiales multisensoriales a los aros de metal para que cuelguen en el tablero de luz.
7. Una extensión eléctrica puede ser usada para conectar la extensión de luces y que el círculo pueda moverse a diferentes lugares.
8. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el círculo que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este tablero con luz”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentra seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Esta actividad es ideal para niños con daño visual, pero que sean capaces de ver las luces. Es también atractivo a niños que pueden ver completamente, pero requieren objetos visuales fuertes en orden para utilizar la visión que ellos tienen activamente.
2. Un interruptor puede ser conectado a una tabla ligera para que el niño pueda encender y apagar las luces, ya que las luces son eléctricas y no operadas por baterías)
3. De primero el tablero de cartón puede ser usado sin objetos conectados. Asegurese de que el niño este posicionado cerca para poder tocar el tablero. Para que el pueda tocar las luces. Una habitación oscura puede ser el mejor lugar para usar esta actividad. **Los niños tienen que ser supervisados de cerca cuando usen el tablero de luces.**
4. El círculo puede moverse despaciosamente (arriba/abajo/alrededor/de lado a lado/), para permitir al niño pueda seguir las luces con sus ojos. Y tocar cuando el círculo cuando cambie de posición. Un adulto puede marcar verbalmente la dirección en donde se mueve y la nueva posición en la que se detiene. El círculo puede esconderse en un lugar al alcance del niño (o aún más lejos si el niño es capaz de ver la tabla y es capaz de moverse y encontrarla). De esta manera el niño esta siendo alentado a encontrar el círculo.
5. Cuando objetos se añaden a el círculo, los niños comienzan a aprender que la área iluminada es un “lugar para encontrar objetos”. Esto anima al niño a poder encontrar y manipular por si mismo diferentes texturas y objetos cuando las luces se enciendan.



Descripción: ¡Esta caja de luz es ideal para permitir al niño un espacio para explorar y mirar! . Para muchos niños con o sin impedimento visual quienes requieren un poco más de ayuda para poder usar su visión para jugar y aprender es un “enganche” visual.

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos (adentro/afuera; encendido/apagado; figuras, colores, esquinas); coordinación ojos-manos; habilidades motoras finas (alcanzar, agarrar, jalar, manipular, soltar); conocimiento; acciones auto iniciadas; habilidades visuales (fijación, escudriñar, cambio de mirada).

Materiales Necesarios:

Caja de Luz, disponible por catálogo de American Printing House for the Blind (APH)

(Vea la sección de Recursos en la página 43)

Tazas de succión (aproximadamente 2 pulgadas en diámetro)

1/4- pulgada de cuerda elastica

Velcro

Objetos para amarrar a la caja de luz (ejemplo: Tablero de clavijas y clavijas disponible por catálogo APH)

Plexiglas

Spinner disponible por catálogo de APH; de multicolores, Transparentes appliqués para bañeras disponibles en los almacenes de descuento “dollar” stores)

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, # 10)

Direcciones para la Fabricación (como en la fotografía):

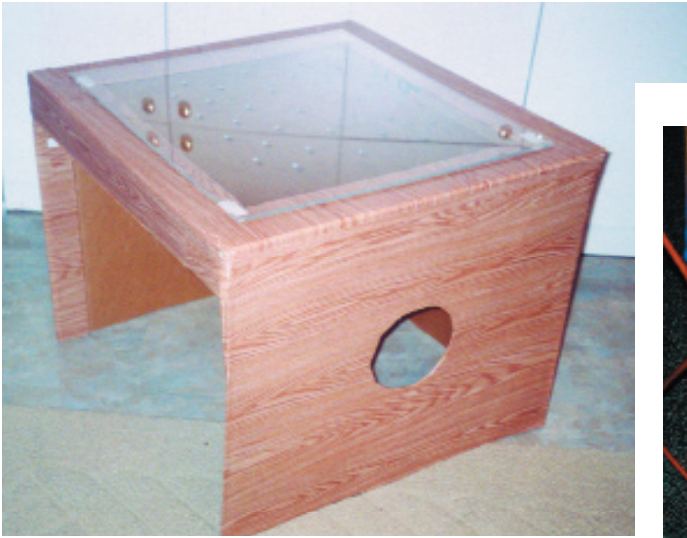
1. La parte de “hacer” esta actividad consiste en sujetar articulos/objetos en la superficie de la caja para que cuelguen, y puedan moverse alrededor.
2. Las clavijas y el tablero de clavijas en la fotografía fueron comprados por catálogo APH (Ver la sección de Recursos en la página # 49).

3. Corte la cuerda elastica en pedazos (suficientemente largos para que puedan alcanzar el marco).
4. Taladre un agujero pequeño, en la parte de enfrente unos 1/4- pulgadas de abajo de la parte de arriba (el agujero tiene que ser lo suficientemente grande para pasar la cuerda por el)
5. Amarre el final de cada cuerda por medio de cada agujero y sujételos con seguridad.
6. Ate un aro de plastico (los que se usan para cortinas de baño) en la otra punta del elastico. (vea la fotografía).
7. Coloque los aros de plastico en las copas de succión y con tenazas, doble los ganchos, para que los anillos no se resbalen.
8. Coloque un marco de clavijas en la parte de en medio de la caja de luz (como en la fotografía), usando pequeños pedazos cuadrados de Velcro adhesivo para sujetar el marco en sus esquinas.
9. Presione las copas de succión sobre la superficie del Plexiglas en la caja de luz, con los aros y cuerdas colgando hacia abajo.
10. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA arriba de la caja de luz que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este Caja de luz”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para la Uso:

1. Esta actividad en esta sección ilustra una manera de transformar materiales disponibles comercialmente en una actividad de juego “permanente” para niños los cuales tienen dificultades sosteniendo y manteniendo visualmente rastro de los materiales cuando juegan con esta actividad. Otra caja de luz de APH y sus materiales pueden ser adaptados similarmente (ejemplo., copas de colores y bloques de Plexiglas en la Caja de Luz Nivel I Materiales de equipo). The APH Plexiglas spinner viene con copas de succión para sujetarlo o colocarlo en la superficie de la caja de luz.
2. Los niños usando la versión “permanente” de la actividad de APH con clavijas y el tablero de clavijas puede explorar y comparar diferentes figuras y colores de las clavijas y pueden colocar las clavijas dentro del tablero sacarlas, colocar las clavijas en las esquinas del tablero de clavijas, pueden alinear las clavijas, etc. Adaptando esta actividad, para que sea “permanente” permitirá al niño a dirigir sus propias acciones sin la intervención frecuente de un adulto.
3. Como una alternativa para usar los materiales de APH con la caja de luz, otros objetos para que los niños exploren y puedan manipular pueden ser sujetados en la superficie con copas de succión o Velcro, etc. Appliqués transparentes de muchos colores que sirven para colocarse en el piso de las bañeras y vienen en diferentes figuras pueden tambien colocarse para que los niños puedan poner/quitar comparar figuras y colores. ¡Use su imaginación!
4. Una ventana puede servir mágicamente como una caja de luz natural especialmente en un día soliado, las ventanas deben de estar situadas de manera que los niños puedan acercarse a ellas fácilmente (ideas para ventana en la sección de la página # 47)

Pequeña Habitación de Juego



Descripción: Esta pequeña habitación de juego es un espacio seguro para la exploración independiente, usando manos, pies, boca, mejillas, cabeza, el cuerpo entero— ¡cualquier cosa que trabaje para el niño! Objetos sensoriales cuelgan del techo y se encuentran al alcance del niño, se conectan con las paredes interiores para ser descubiertos y manipulados. Este espacio de juego es adaptado de la "Pequeña Habitación", y fue diseñado por Lilli Nielsen, se encuentra disponible para su compra (vea la sección de Recursos en la página 49).

Áreas de Habilidad: Imaginación del cuerpo; causa-efecto; conceptos (espacial/direccional, texturas, colores, sonidos, tamaños); coordinación ojos/manos coordinación oídos/manos; habilidades motoras finas (buscando con las manos, alcanzar, golpear, agarrar, manipulación, soltar); movimiento corporal; acciones auto iniciadas; memorización de su alrededor; habilidad visual (fijación, búsqueda, escudriñar, rastreo, cambio de vista); juego vocal.

Materiales Necesarios:

Una caja de cartón grande y firme (ejemplo., donde se empaican estufas, lavadoras, secadoras, refrigeradoras)
 Pedazo de Plexiglas (plástico grueso flexible) (suficientemente largo para que quede en la parte de encima de la caja)
 Papel de contacto (para forrar o tapizar (que se mire como madera u otro tipo; suficiente para cubrir la parte de afuera de la caja) (como en la fotografía)
 Velcro adhesivo (para pegar el Plexiglas sobre la caja)
 1/4- pulgadas de cuerda elastica (aproximadamente 12 a 18 pulgadas por objeto para colgar), disponible en las tiendas de suministros de manualidades o suministro de costura
 1-pulgada de anillos plásticos blancos (los que se usan para cortinas de baño) (uno para cada objeto que se colgara)
 Pinzas para colgar ropa (uno para cada objeto que se colgara)
 Diferente variedad de objetos que se colgaran desde el Plexiglas y serán sujetados a los lados de la caja (ver Direcciones, # 10 para ideas) ETIQUETA DE ADVERTENCIA (vea Direcciones, # 11)

Direcciones para la Fabricación: (como en la fotografía):

1. Corte la caja de cartón de manera que quede a 2 1/2 pies de alto para el espacio de juego. Suficientemente alta para poder acostar al niño adentro. Use la caja a su altura para la pequeña habitación de juego para que el niño pueda sentarse dentro de ella.
2. Corte un agujero de 8-pulgadas de diámetro en uno de los lados de la caja (para ventilación).

3. Corte un agujero largo cuadrado en la parte de encima de la caja, dejando unos 3-4 pulgadas alrededor de los cuatro lados de las orillas de la caja (como en la fotografía)
4. Cubra la caja con papel de contacto (papel para forrar/tapizar).
5. Corte el pedazo de Plexiglas para que sea aproximadamente 2 pulgadas más largo en los cuatro lados que el agujero cuadrado encima de la caja.
6. Con un taladro eléctrico, Taladre agujeros (suficientemente grandes para colocar la cuerda elastica por los agujeros) Los agujeros deben de taladrarse en líneas, con un espacio entre ellos de 3 pulgadas aproximadamente. No se deben de taladrar agujeros en las ultimas 4 pulgadas en cada lado del pedazo de Plexiglas.
7. Con pedazos cuadrados de Velcro adhesivo en las cuatro esquinas del pedazo de Plexiglas, colóquelo en la parte de arriba de la caja de cartón.
8. Amarre un pedazo de elastico de 12- a 18-pulgadas de largo a cada objeto que colgará del techo de la pequeña habitación de juego. En las puntas libres de cada cuerda elastica, amarre los anillos blancos de plastico dejando unas cuantas pulgadas libres extendidas más allá del anillo.
9. Para colgar los objetos: por debajo de (dentro de la caja), ensarte la cuerda sobrante a cada objeto y amarrelos por medio del agujero en el pedazo de Plexiglas hasta que los anillos plásticos queden por la parte de abajo del Plexiglas. Amarre la parte sobrante de la cuerda elastica (sobre el Plexiglas) varias veces alrededor por lo menos a la mitad y Abrá las pinzas para colgar ropa y cierrelas, asegurándolas en lugar. (vea la fotografía)
10. Objetos para colgar: (algunas ideas):
 - a) Cucharas – Amarre cuatro a cinco cucharas de metal (una sobre la otra) por las agarraderas con una cuerda elastica.
 - b) Fridera de metal con collares – Amarre un collar de plastico de color luminoso a la fridera y cuélguelos con la cuerda de metal
 - c) Dos platos plastico – Taladre un agujero en los dos platos de plastico de diferente tamaño y amarrelos juntos con una cuerda elastica.
11. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la parte de arriba de la habitación pequeña de juego que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este espacio de juego”** Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Todos los materiales deben de colocarse (altura y locación) correctamente para cada niño que estara usando esta actividad. El arreglo de los objetos es muy importante para asegurar que cada niño sea capaz de alcanzar los objetos e interactuar con ellos, utilizando sus propias habilidades. La colocación apropiada de los objetos es también importante para desafiar a los niños a desarrollar nuevas estrategias y habilidades y aprender a encontrar estrategias para resolver problemas que encuentre.
2. Los niños puedan acostarse (en la versión corta del espacio pequeño de juego) o sentarse (en la versión alta del espacio pequeño de juego) para el uso de esta actividad de juego.
3. Texturas, luces y otros Artículos pueden ser colocados en las paredes de adentro del espacio de juego.
4. En lugar de construir el espacio de juego con una caja de cartón o de madera, este espacio de juego armar utilizando dos estantes espaciados (unos 3 pies aparte), con un pedazo de Plexiglas suspendido en la parte de arriba y sujetado con pedazos de Velcro adhesivo. La gran ventaja es que puede desarmarse cuando no esta siendo utilizado.

Bandeja de Metal



Descripción: ¡Párala o inclínala de lado! La versatilidad es la diversión de esta bandeja móvil, utilizada para colocar juguetes e imanes tri-dimensionales y multisensoriales.

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos (espacial, colores, objetos); coordinación ojos/manos; habilidades motoras finas (agarrar, manipular, búsqueda con las manos, coordinación con las dos manos; soltar); acciones auto iniciadas; memorización de su alrededor; juego con juguetes, habilidades visuales (buscar, escudriñar, cambio de vista).

Materiales Necesarios:

Para la Bandeja de metal con juguetes:

Una Bandeja de metal con piernas que se doblan, disponibles en las tiendas Wal-Mart o en tiendas por departamento
 Pedazos de Velcro adhesivo
 Pulpo de aprendizaje don diferentes diseños (se le llama Stacking Surprise Octopus toy) – Fisher Price #73468 (como el de la fotografía)
 See 'n Say Farm Animal toy (como el de la fotografía) u otro tipo de juguete con superficie plana que se pueda manipular
 2-3 pulgadas de cinta adhesiva o cinta protectora (masking tape)
 ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, # 4)

Para la Bandeja de metal con Imanes:

Una Bandeja de metal con piernas que se doblan
 Bandeja verde oscuro con imanes (trae imanes en forma de letras)
 Papel blanco de contacto (forrar)
 4 pedazos cuadrados de Velcro
 Imanes (ver ideas en la sección de Bandeja para hornear galletas en la página 13)
 ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, # 4)

Para montar la bandeja a una base de madera (opcional):

Un pedazo de 1/4- de pulgada de madera comprimida (plywood) aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho)
 4 pequeños ganchos "U" de metal para colgar (son cierres de metal utilizados para conectar tubos a viguetas de madera bajo el piso)
 4 pares de Tornillos con sus tuercas (que sean del tamaño de los agujeros en los ganchos de tubo de metal)
 2-pulgadas de abrazaderas
 Material encauchado para forrar estantes (suficiente para cubrir la parte de abajo de la tabla de madera comprimida (plywood))

Direcciones para la Fabricación (como en la fotografía):

Para la bandeja de metal con un juguete sujetado arriba:

1. Sujete un juguete e su agrado en la Bandeja con varios pedazos de Velcro (suficiente para cubrir la parte de abajo del juguete).
2. Estienda las patas de la Bandeja para que se pare. Pegue la parte de abajo de las patas de la bandeja con la cinta adhesiva a una mesa o una silla de rueda con bandeja.
3. Para usar la bandeja inclinada hacia un lado. Sujete los lados de las patas de la Bandeja (con las orillas de la bandeja sobre una silla de ruedas con bandeja y asegúrela a la superficie con cinta adhesiva (masking tape).
4. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la bandeja que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen bandeja de metal”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Para una bandeja de metal, con fondos intercambiables, para usarla con imanes:

1. Corte un pedazo de papel blanco de contacto (forrar) y colóquelo en la superficie plana de la Bandeja, Pegue con los pedazos de Velcro el tablero verde de imanes en la superficie del papel de contacto.
2. Agregue los imanes, usando el fondo (blanco o verde) el color que sea mejor en contraste con los imanes que usara.
3. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la bandeja, como en dirección # 4.

Para montar una Bandeja de metal a una base de madera:

1. Introduzca los ganchos de metal (“U”) en cada una de las piernas de la bandeja. Marque los agujeros de los ganchos en el tubo del tablero, como guía para taladrar los agujeros y despues quite la bandeja del tablero.
2. Taladre los agujeros (suficientemente grandes para colocar los tornillos) en los 8 lugares marcados en la tabla.
3. Remplace los ganchos de metal y la bandeja en el tablero. Por la parte de abajo del tablero enrosque los tornillos por la parte de abajo del tablero coloque las tuercas por medio de los agujeros de el tablero y los ganchos de metal. Enrosque la tuerca en el tornillo. Si la superficie del tornillo sobresale por el tablero puede colocar un pedazo suave de Velcro para cubrir los tornillos.
4. Incline la bandeja (con el tablero conectado) sobre o en su lado para que el fondo del tablero se incline verticalmente. Con pegamento Elmer o otro tipo de pegamento pegue el material de encauche en la parte de abajo del tablero y déjelo secar.

Sugerencias para el Uso:

1. La bandeja de regazo puede ser usada para una variedad de juguetes y actividades. Puede ser usada en posición vertical o inclinada en su lado, dependiendo de la posición que le ofrezca al niño un mejor angulo para poder mirar y manipular los juguetes.
2. Para el uso con imanes, dos diferentes fondos (blanco y verde oscuro) pueden ser intercambiados (el fondo verde oscuro tiene velcro para poder ser colocado y removerse con facilidad). Esto permite tener diferentes contrastes de fondo para los imanes que se usaran) colores claros de imanes en el fondo verde oscuro y colores oscuros de imanes con un fondo blanco) para que el niño pueda verlos con facilidad.
3. Si la bandeja esta montada en una base de madera (plywood), las equinas de la base deben de ser sujetadas con abrazaderas grandes si es usada en una silla alta de comer para bebes



Descripción: ¡Espejo, Espejo en la pared—es suave, luminoso, lo tiene todo! ¡Permite que la diversión comience!

Áreas de Habilidad: Causa-efecto; conceptos (cerca/lejos, texturas, colores, sonidos, formas, tamaños); coordinación ojos/manos; habilidades motoras finas (alcanzar, buscar con las manos, agarrar, jalar, manipular); acciones auto iniciadas; habilidades visuales (fijación, escudriñar, rastrear, cambio de mirada).

Materiales Necesarios:

Un Espejo que no se quiebre

Velcro Sticky-back

Un pedazo de 1/4- de pulgada de madera comprimida (plywood)

Objetos/artículos para succionarlos al Espejo (como en la fotografía):

Una matraca de succión, disponible jugueterías o almacenes de suplementos para niños

Un peluche (ballena "orca" blanca con una copa de succión, disponibles en los almacenes "dollarstores"

Copas de succión para una cuerda elastica y colocar pelotas y otro tipo de juguetes; un contenedor para cepillo de dientes con una copa de succión (todo esto lo puede esta disponibles en los almacenes "dollarstores")

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (Ver Direcciones, # 3)

Direcciones para la fabricación (como en la fotografía):

1. Corte el Velcro en aproximadamente cuatro tiras (cada una suficientemente largas (que se extiendan alrededor de 3/4 de distancia del espejo). Pegue con el Velcro la parte de atrás del espejo y asegúrelo en el pedazo de madera (plywood).
2. Los Artículos/juguetes de succión/colóquelos en el espejo.
3. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la parte de arriba del Espejo o en el tablero de madera que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen la actividad del espejo”**
Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. El espejo se puede poder en la pared, en una tabla inclinada o en otra superficie vertical o inclinada.
2. El espejo, y el tablero, pueden ser sujetados en una bandeja (Ver la página 31), usando pequeñas abrazaderas. Puede ser usado en una mesa o silla de rueda o sobre la bandeja de una silla alta para comer de bebe.
3. Si el niño esta interesado en mirar su reflejo o la superficie brillante del espejo Puede jugar al “escondite” atando un pedazo de tela en una esquina del espejo. (puede usar diferentes texturas de tela) con Velcro, dejando que el resto de la tela cubra la superficie el espejo. El niño puede quitar la tela para poder mirar su cara en el espejo.
4. Objetos con succión pueden colocarse sobre en la superficie del espejo y se pueden utilizar para alentar al niño a compararlos el tamaño, colores, sonidos, etc. El niño tambien puede jalar los juguetes/objetos. (ejemplo., appliqués para bañeras) del espejo, combinar objetos/juguetes que cuelguen del espejo (ejemplo., colocar un rulo en una cuerda elastica dentro del contenedor del cepillo de dientes) y experimentando usando objetos en diferentes maneras. Los objetos/materiales deberán de seleccionarse cuidadosamente y colocados en el espejo para combinarlos con las habilidades del niño y estimular solución de problemas.
5. Cuidado extremo debe de tomarse en la selección de objetos/juguetes para niños los cuales se colocan objetos/juguetes en sus bocas, ya que estos pueden contener partes pequeñas y ocasionarle que el niño puede atragantarse con ellos, y puedan ocasionarle lesiones de otra manera. Evite objetos con puntas filosas ya que estos pueden herir al niño de cualquier otra manera.



Descripción: Es muy divertido !Usalo! Este estante movible de tubos de PVC ofrece una alternativa económica a los estantes disponibles en almacenes. Es ideal para colgar objetos para que el niño pueda independientemente manipularlos una y otra vez. Este espacio “permanente” de juego puede ser colocado en un estante móvil, usando abrazaderas. (ver la fotografía)

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos (posiciones, tamaños, texturas, sonidos, formas, colores, objetos); coordinación de ojos/manos, coordinación oído/mano; habilidades motoras finas (alcanzar, búsqueda manual agarrar, golpear, soltar); acciones auto iniciadas; memorización de su alrededor; habilidades visuales (fijación, escudriñar, buscar, cambio de mirada, rastrear).

Materiales Necesarios:

- 1/2- pulgada de tubo blanco de PVC (aproximadamente 6 pies de largo)
- 2 1/2- pulgadas de codos de tubo de PVC
- 2 1/2- pulgadas de tubo de PVC forma de “T”
- 2 1/2- pulgadas de tapas de tubo blanco de PVC
- 5 Cadenas para bebé “baby links” (ejemplo, Fun Links by Kids II Company), disponibles en tiendas/almacenes de suministros para bebés
- 4 1/2- pulgadas ganchos de tubo de metal “U” (utilizados para anclar tubos debajo de pisos (como en la fotografía)
- 8 pares de Tornillos y tuercas (del tamaño de los agujeros en los ganchos de metal “U”)
- 2 2-pulgadas abrazaderas
- Cubierta de goma para estantes (suficiente para cubrir la parte de abajo del pedazo de madera comprimida (plywood)
- 1 Pedazo de madera comprimida (plywood) (aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho)
- Pegamento para tubos PVC
- Líquido para limpiar tubos PVC
- Pegamento Elmer
- Objetos/juguetes para colgar en el estante (vea ideas en las Direcciones, #15)
- ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, #10)

Direcciones para la Fabricación (como en la fotografía):

1. Quite las letras que vienen impresas en el tubo de PVC con el líquido para limpiar. Lave el tubo con agua y jabón
2. Corte el tubo PVC de la siguiente manera:
 - 1 1-pie, 8-pulgadas (para la barra de arriba)
 - 2 1-pie, 5-pulgadas (para las barras de lado)
 - 4 6-pulgadas de largo (para los pies)

3. Taladre 5 agujeros en el centro de la barra de arriba, espaciados uniformemente a lo largo del tubo. Taladre el primer y último agujero a 4 pulgadas de las orillas del tubo/barra.
4. Con el pegamento de PVC, conecte el codo de plástico de PVC en las dos puntas del tubo/barra. Pegue la barra del lado en el otro lado del codo de plástico. Pegue la abertura de la base de la "T" con los tubos del lado y los tubos/barras (patas) del estante. Pegue las cubiertas de plástico al final de los tubos/barras (pies).
5. Resbale un gancho de tubo de metal al final de los pies del estante. Marque los agujeros de los ganchos de metal sobre el tablero de madera, para que le sirva de guía, remueva el estante y taladre los agujeros sobre las marcas, (los agujeros tienen que ser suficientemente grandes para colocar los tornillos)
6. Reemplace los ganchos de tubo de metal y colóquelos en el tablero. Desde la parte de abajo del tablero, coloque las tuercas a los tornillos. Un pedazo de foam o Velcro suave puede usarse para cubrir los tornillos y las tuercas y prevenir que sobresalgan a la superficie del tablero.
7. Incline el estante móvil (con la tabla conectada) sobre su lado para que el fondo de la tabla quede inclinada hacia arriba, de manera que la parte de debajo de la tabla quede inclinada verticalmente. Con el pegamento, pegue la cubierta de goma y cubra la parte de abajo del tablero. Déjelo secar.
8. Cuando los pegamentos se sequen (el pegamento de PVC y el pegamento Elmer) coloque las cadenas/anillos de plástico "baby links" en cada uno de los agujeros de la barra de arriba (vea la fotografía en la página anterior para ideas) puede atar cucharitas de metal, platos con caritas de animales, campanas, etc.
9. Abrazaderas grandes pueden usarse para colocar el tablero de madera en una mesa o silla de Ruedas o una silla alta de comer para niños.
10. Coloque la **ETIQUETA DE ADVERTENCIA** en la base de madera del estante que lea: "**CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este estante móvil**" Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Una pequeña cuña (foam o de madera) puede ser utilizada por debajo del tablero de madera para inclinar el estante móvil hacia el niño si el no puede alcanzar los objetos/juguetes cuando el soporte se encuentre en una posición vertical. Asegurese que el soporte o cuña estén sujetos o asegurados en lugar con Velcro para que el estante móvil no se voltee sobre el niño.
2. Si el propósito de esta actividad (estante móvil) es alentar al niño a mirar cuando este interactuando con los objetos, comience con **uno** o **dos** objetos/juguetes. Demasiados objetos pueden causar al niño un "desorden" visual y puede ser difícil para el niño usar su visión. La meta de esta actividad es ayudar al niño a tener contacto y manipulación con los objetos por medio de su cuerpo. Es preferible colgar varios objetos en el estante móvil. Teniendo varios objetos en el estante incrementa la oportunidad al niño para encontrarlos y poder combinarlos en diferentes maneras.
3. Escoja los objetos con cuidado. Asegurese que sean seguros para niños que se colocan objetos dentro de sus bocas. Seleccione objetos (y donde se colocaran en el estante) con las preferencias personales e individuales del niño, sus habilidades físicas y el nivel de desarrollo mental. Específicos objetos pueden colgarse para permitir al niño a experimentar con ellos y comparar varias texturas, sonidos, colores, tamaños, formas. y objetos comunes que se usan en el hogar.
4. El niño puede usar el estante mientras este sentado o mientras este acostado. El estante puede también ser colocado a los pies del niño (para patear) o en su lado derecho o izquierdo.
5. Las latas con collares de colores (p. 9), la Bandeja para hornear (p.13), El tablero de rulos (p.15) el Espejo (p. 34), Los huevos de colores y la lata (p.41) y el tablero de textura (p. 45) pueden ser sujetos con pequeñas abrazaderas en el estante móvil.

Tablero de Clavijas



Descripción: ¡Agujeros y mas Agujeros! Esta actividad es para pequeños exploradores. Diversión y más diversión en locaciones consistentes al alrededor de una mesa baja, puede ser lo que necesitan los pequeños para usar su imaginación— y seguirlos cuando cambien de lugar

Áreas de habilidad: Causa-efecto; coordinación de ojos/manos; habilidades motoras finas; búsqueda con las manos, alcanzar, agarrar, manipulación, soltar); movimiento corporal; movimiento, habilidades motoras gruesas (jalar y pararse; cambiar); acciones auto iniciadas; memorización de su alrededor; habilidades visuales (buscar, fijación, escudriñar, cambiar de vista).

Materiales Necesarios:

- 2 hojas tablero de Clavijas (cada uno 4 pies de largo X 2 pies de ancho)
- 1 bisagra de 4 pies de largo
- 16 remaches con cabezas grandes de aluminio suave
- 1/4- pulgada de cuerda elastica
- Anillos/argollas de plastico (blancas) (los que se usan para cortinas de baño)
- Velcro adhesivo o cubierta de goma para estantes
- Objetos/Artículos para atar (ver Direcciones, #7)
- ETIQUETA DE CUIDADO (ver Direcciones, # 8)

Direcciones para la Fabricación (como en la fotografía):

1. Coloque las dos hojas del tablero de clavijas lado a lado. Trace un círculo de 4-pies de diámetro (puede variar dependiendo del diámetro de la mesa que se usara para esta actividad).
2. Usando una sierra de mano, corte las dos mitades del círculo.

3. Conecte juntos las dos mitades del círculo con la bisagra, Utilizando los remaches de aluminio. Taladre un agujero de 3/16- de pulgada para cada de los remaches, inserte los remaches, con las cabezas para arriba, desde la parte de arriba del tablero, voltee el tablero y amartille las pequeñas puntas de los remaches, hasta que queden completamente aplastadas para que queden suficientemente esparcidas y que se puedan sostener en los agujeros.
4. Pegue la cubierta de goma en la parte de atrás de cada mitad del círculo (no cobra la bisagra) o coloque pedazos de Velcro en la parte de atrás del tablero de clavijas para prevenir que el tablero se mueva o se deslice de la mesa.
5. Corte la cuerda elástica de 1 a 1 ½ pies de largo. Amarre al final de cada cuerda un articulo/objeto que será sujetado en la parte de encima del tablero. Cada uno tienen que colocarse a unas 3 pulgadas aparte, ate un anillo/argolla de plástico.
6. Coloque los objetos alrededor de la superficie del tablero de Clavijas (uno en el centro y los demás 5 esparcidos uniformemente alrededor de la parte de afuera del círculo). Par amarrar los objetos, deje unas 3 pulgadas de cuerda y amarre la cuerda por medio de los agujeros en el tablero
7. Los siguientes (como en la fotografía) objetos pueden ser atados: a) cacerola de metal con collares plásticos atados; un cepillo de mango largo para masaje; c) un contenedor plastico para sazonar con agarradera; d) Un juguete musical; e) dos platos plásticos de colores (grande y pequeño); y f) un pom pom de color brillante
8. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el tablero de clavija que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen esta actividad”** Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el uso:

1. Cuando los niños jueguen alrededor de la mesa baja encontrarán objetos únicos que se encontrarán amarrados en el tablero. El hallazgo que los objetos motivaran a los niños a moverse y a trazar el cambio de posiciones alrededor de la mesa y alentarlos a explorar.
2. El tablero de Clavijas tambien puede colocarse en el piso. Los niños pueden sentarse o acostarse en el tablero y jugar con los objetos.
3. Cuando el tablero no se este usando, puede ser removido de la mesa y doblarse por la mitad y almacenarlo.

Huevos Plásticos de Colores y una Lata



Descripción: ¡Quitalos, manéalos y empujalos! Esta actividad proporciona al niño con mucha reacción visual, de sonido y de tacto al explorar con los Huevos de plástico y colocarlos dentro de la lata montada en el tablero.

Áreas de habilidad: Causa-efecto; conceptos ("silencioso"/"ruidoso", colores, sonidos, texturas, cerca/lejos, dentro/fuera, sacar/meter) coordinación de ojos/manos; habilidades motoras finas (alcanzar, buscar con las manos, soltar, uso de las dos manos); acciones auto iniciadas; habilidades visuales (fijación, escudriñar, cambio de mirada).

Materiales Necesarios:

- 1 Pedazo de 1/4- de pulgada de madera comprimida (plywood) (aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho)
- 1 Lata Grande de café vacía
- 6 pastes para lavaplatos verde oscuro ("Scrub Buddies" disponible en las tiendas/almacenes "dollarstores")
- 10 huevos plásticos de colores, de los que pueden abrir (dos de un mismo color)
- Papel de contacto/forrar (suficiente para cubrir la lata de café)
- Pegamento Elmer's o otro tipo
- Cinta adhesiva transparente de 3 pulgadas de grueso
- Velcro adhesivo (aproximadamente unas 6 pulgadas para cada huevo)
- 1 tornillo y su tuerca (suficientemente largo para penetrar el tablero de madera y la lata de café)
- Granos de arroz/frijoles/campanas (o cualquier otro objeto que se coloque dentro de los huevos y que produzca sonido)
- ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, # 8)

Direcciones para la Fabricación: (como en la fotografía):

1. Lije las orillas del tablero de madera (plywood) y coloque alrededor de la orilla la cinta adhesiva.

2. Con la tapa removida limpie y seque la lata de café. Lije alrededor de las orillas de la lata cualquier parte áspera o filosa. Corte una abertura "X" aproximadamente 2 pulgadas de largo para cada corte) con un chichillo filoso. Y marque con un marcador negro permanente la abertura "X".
3. Taladre un agujero en el tablero (plywood) (suficientemente largo para introducir la tuerca) aproximadamente a unas 5 pulgadas del la orilla de el tablero y en el centro (como en la fotografía). Taladre un agujero en el centro del fondo de la lata.
4. Asegúrese que el agujero de el tablero con el de la lata se alinie y coloque el tornillo, la tuerca tiene que quedar en la parte de adentro de la lata.
5. Al lado derecho del tablero de madera, Pegue los 6 pastes para lavaplatos con pegamento (dos lo largo y tres a lo ancho) (como en la fotografía) deje que el pegamento se seque.
6. Abra un huevo de plastico y colóquele granos de arroz, granos de frijoles, campanitas otro objeto/articulo que produzca sonido. Péguelos con pegamento.
7. Corte el Velcro en pedazos de 6 pulgadas. Y colóquelos un pedazo alrededor de cada uno de los 10 huevos. Pegue los huevos en los pastes. (como en la fotografía).
8. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el tablero que lea: **"CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen esta actividad"** Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Esta actividad puede ser simplificada en el principio Utilizando solamente uno o dos huevos a la vez para reducir aglomeración visual (desorden visual).
2. Los niños pueden experimentar con los huevos y comparar cualidades (ejemplo: colores, el sonido (cuando tengan los artículos dentro de ellos y cuando no).
3. Los niños pueden quitar los huevos de los pastes y empujarlos dentro de la lata de café. Si el niño no es capaz de hacer esto independientemente al comienzo, un adulto puede ayudarle a colocar los huevos por completo dentro de la lata.
4. Un adulto puede hacer comentarios en lo que el niño esta haciendo (ejemplo: haciendo ruido o no, nombrar los colores) al mismo tiempo que el niño participa en esta actividad.
5. Un niño quien es físicamente capaz puede enseñársele a usar una mano para marcar la abertura de la lata y la otra (la mano que lo hace) para colocar los huevos dentro de la lata. Este es el principio para aprender a usar las dos manos eficientemente juntas.

Pelota de Playa Suspendida



Descripción: ¡No arena! ¡No playa! ¡No hay problema! Pelota de Playa suspendida en cualquier lugar, agregue unas cuantas campanas, y creara un espacio de juego “fantástico” para empujar la pelota, tirar y agarrar, atrapar, —solo o con amigos.

Áreas de habilidad: Habilidad del manejo de la pelota: (buscar, alcanzar, batear, tirar, atrapar); causa-efecto; coordinación ojos/manos, coordinación oído/manos; acciones auto iniciadas; socialización esperando su turno; memorización de su alrededor; habilidades visuales (buscar, fijación, localizar).

Materiales Necesarios:

Una pelota de playa

1/2- pulgada de cuerda elastica (suficientemente larga para suspender la pelota)

Un gancho

Una cadena de campanitas o otro objeto que produzca sonido

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones, # 3)

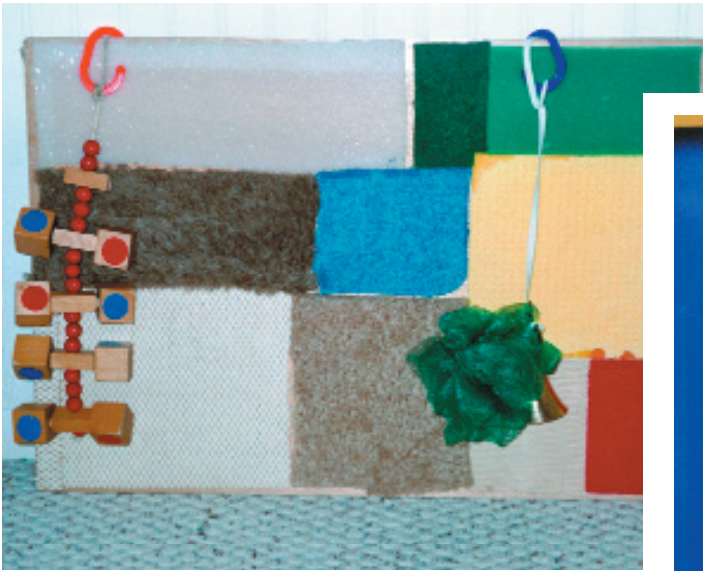
Direcciones para la fabricación:

1. Infle la pelota de playa. Ate el final de la cuerda elastica al tubo por donde se infla la pelota y asegure la cuerda de campanas en la cuerda elastica (de manera que las campanas caigan sobre la pelota (como en la fotografía)
2. Conecte un gancho en la parte de arriba del marco de la puerta o en cielo raso de una habitación. Y amarre la cuerda elastica al gancho.

3. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la pelota que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen esta pelota”** Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. Posicione al niño en el piso bajo la pelota, en una manta o en algún tipo de asiento para que el niño se sienta cómodo y este sostenido. Ajuste la altura de la pelota de manera que el niño pueda empujar la pelota (con sus manos/pies/cabeza) o la pueda agarrar cuando es columpiada de regreso. Esto es también una gran manera para jugar en grupo de dos niños.
2. La pelota de playa puede ser suspendida de un estante para secar (mire la sección en la página #17), para poder moverla a diferentes lugares. Adentro o fuera del hogar.
3. Esta es una gran actividad para cuando el niño tenga gimnasia, recreo o tiempo motor para preescolares y niños de escuela. Los niños pueden pararse o sentarse para poder jugar.
4. Supervise cuidadosamente al niño hasta que el pueda entender que la pelota regresará y golpeará su cabeza o su pecho y que el no se asuste por esto. Junte al niño con un compañero “apacible” al jugar con la pelota.
5. Un globo de Mylar puede ser usado en lugar de la pelota de playa para un movimiento más despacioso y un contacto más suave al cuerpo del niño.



Descripción: !Permita que los deditos de los pequeños paseen a través de la tabla de textura. Este tablero de textura tiene diferentes tipos de materiales con texturas diferentes, ofrece un gusto táctil para las manos de los pequeños—y un lugar donde encontrar juguetes y otros objetos para explorar.

Áreas de Habilidad: Causa-efecto; coordinación ojos/manos; habilidades motoras finas (buscar con las manos,, alcanzar, manipular, soltar); acciones auto iniciadas; exploración táctil; habilidades visuales (buscar, fijación, escudriñar).

Materiales Necesarios:

1 Pedazo de 1/4- de pulgada de madera comprimida (plywood) (aproximadamente 2 pies de largo X 1 pie 4 pulgadas de ancho)

Cinta transparente adhesiva de 3 pulgadas de ancho

Pedazos de material de diferentes texturas (variados en textura y colores o diseños)

Pegamento Elmer' u otro tipo de pegamento

Anillos/argollas de plástico "Baby links" disponibles en tiendas/almacenes de suministro para bebés o en jugueterías

1/4- pulgada de cordón elastico

Artículos/objetos para atar al tablero

ETIQUETA DE CUIDADO (ver las Direcciones, # 4)

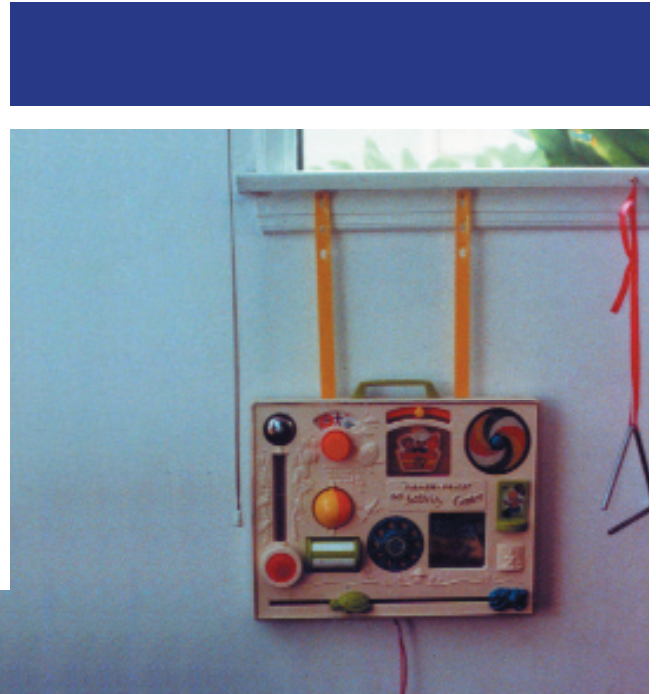
Direcciones para la fabricación: (como en la fotografía):

1. Lije las orillas de la tabla de madera comprimida (plywood) y colóqueles cinta adhesiva alrededor.

2. Arregle los pedazos de material de manera que cubran completamente el tablero, dejando un pequeño espacio para colocar la etiqueta de cuidado en la parte de arriba del tablero. Pegue el material con el pegamento Elmer en el tablero.
3. Conecte artículos en la tabla, Utilizando las “anillos de plástico “conexiones de bebé” “baby links” para sujetarlos en la parte de arriba del tablero. (ver en la fotografía: pequeños bloques de madera, una campana de metal, pelotitas de madera, etc.).
4. Coloque una ETIQUETA DE ADVERTENCIA en el tablero que lea: **CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen este tablero**” Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el Uso:

1. El tablero con textura se puede utilizar como un tablero para “sentir texturas”, sin objetos/artículos en ella.
2. Colocando artículos interesantes en el tablero puede incrementar la interacción del niño con esta actividad. Niños (quienes no disfrutan estar tocando diferentes texturas) pueden accidentalmente encontrar las texturas al estar explorando los objetos/artículos atados en el tablero,
3. Este tablero con textura puede ser montado en una pared con Velcro ya sea en el hogar, escuela o en la pared de adentro de la Habitación Pequeña de Juego (ver la página 29), puede ser colocado en el estante móvil (ver la página 31), usando abrazaderas.
4. Algunos niños inicialmente pueden preferir comenzar a explorar las texturas con sus brazos, o la parte de enfrente de sus manos o con sus mejillas en vez de utilizar de sus dedos.
5. Los pedazos de material de 18-pulgadas de diferentes texturas se pueden anudar y pueden ser conectados en la tabla (ejemplo; con Velcro en la sección anudada del material). Esto aumentará la habilidad de poder agarrar el material y creará una experiencia Tri dimensional (3-D).



Descripción: Trate “de arreglar una ventana” La luz natural que penetra por la ventana es generalmente una fuerte atracción para los niños quienes son visualmente impedidos (pero pueden ver la luz), también muchos niños quienes tienen visión total. Las ventanas pueden duplicar lugares para encontrar texturas interesantes, sonidos, y objetos visuales que sirvan al niño para interactuar, cuando el mire y se mueva hacia la luz de la ventana

Áreas de habilidad: Causa-efecto conceptos (tamaño, color, texturas, arriba/abajo, luz); coordinación visual y manual; Habilidades motoras finas (búsqueda con la mano, alcanzar, agarrar, manipular, soltar); dirección del cuerpo hacia la meta; acciones auto iniciadas; exploración táctil; habilidades visuales (fijación, escudriñar).

Materiales Necesarios:

Ventana, o el Marco de la ventana

Velcro adhesivo Velcro/clavos pequeños/ganchos con copas de succión/otros materiales para conectar Artículos para conectar

ETIQUETA DE ADVERTENCIA (ver Direcciones. # 5)

Direcciones para la fabricación: (Como en la fotografía)

1. Localice una ventana o el marco de una ventana, o una ventana que se extienda abajo o cerca del piso (como en la fotografía) para que el niño pueda acercarse, puertas de vidrio, ventanas panorámicas, (ventanas salientes o alféizares trabajan bien).

2. Coloque los artículos directamente en la superficie de vidrio.
3. Coloque artículos en la parte superior de la ventana/ o en las superficies del lado o en los marcos salientes o en los alféizares de las ventana (como en la fotografía).
4. Conecte los artículos en la barra protectora de la puerta (como en la fotografía). Asegurese que la puerta siempre se encuentre con seguro.
5. Coloque la ETIQUETA DE ADVERTENCIA en la ventana que lea: **“CUIDADO: Los niños deberán ser supervisados a todo tiempo por un adulto cuando usen esta actividad”** Por favor recuerde que los adultos no deben de interferir innecesariamente con los juegos y la exploración auto iniciadas por el niño, pero siempre se debe de observar y asegurarse que el niño se encuentre seguro.

Sugerencias para el uso:

1. Una ventana puede servir como una Caja Natural de Luz (ver Caja de Luz en la sección de la página 27) cuándo se colocan artículos en la superficie de vidrio. Ejemplos de objetos que pueden ser colocados en las ventanas incluyen:
 - a) sujetador para ventana (pedazos de plástico delgado, con fotografías en ellos, que se pegan en las superficies de vidrio de las ventanas)
 - b) APH Plexiglas Spinner (mire la información en la sección de Recursos en la página 49);
 - c) ganchos con succión con artículos/objetos atados (vea ideas en las fotografías de la sección del Espejo en la página 34);
 - d) appliqués de colores para bañeras en diferentes figuras; y matracas con copas de succión.
2. La parte de arriba del marco de la ventana es un perfecto lugar para colocar los objetos para que los niños pueden encontrar y utilizar los marcos salientes o los alféizares de las ventanas para sostenerse y pararse. Un juguete pequeño que sea el favorito del niño y otros objetos con sonidos y texturas visualmente interesantes (ver las ideas en las fotografías a través del folleto) pueden ser pegados con Velcro adhesivo o clavados en el marco de debajo de la ventana (ver la fotografía).
3. Busy Boxes, instrumentos musicales y otros juguetes y objetos (como en la fotografía) pueden colgarse del marco de la ventana para que ellos descansan contra la pared debajo de la ventana. El niño, entonces, puede sentarse directamente en el piso o en un asiento para de soporte para poder alcanzar e interactuar con los objetos.

Para más información en el "Aprendizaje Activo":

Libros en el enfoque de "Aprendizaje Activo" se encuentran disponibles:

Vision Associates
 2109 US Hwy 90 West
 Suite 170 # 312
 Lake City, Florida 32055
 Web site: www.visionkits.com

Visite la Página Electrónica o contacte a Vision Associates para detalles en los siguientes títulos:

#LNFS Functional Scheme: Functions Skill Assessment
 #LN-EL Early Learning – Step by Step
 #LN-SR Spatial Relations in Congenitally Blind Infants
 #LN-EA Educational Approaches
 #LN-AY Are You Blind?
 #LN-SS Space and Self
 #LN-CH The Comprehending Hand
 #LN-POEL Visual Impairment – Understanding Needs of Young Children

Para Ordenar el equipo de Aprendizaje de Lilli Nielsen's "Aprendizaje Activo":

Dr. Nielsen's "Materiales de Active Learning" pueden ser ordenados a:

LilliWorks Active Learning Foundation
 1815 Encinal Avenue
 Alameda, CA 94501
 Phone: (510) 814-9111
 Email: info@lilliworks.com
 Web site: www.lilliworks.org

Para ordenar materiales de American Printing House for the Blind:

(listados abajo) que fueron mencionados en este folleto:

The American Printing House for the Blind Products Catalog
 1839 Frankfort Avenue
 P.O. Box 6085
 Louisville, Kentucky 40206-0085
 Phone: 1-800-223-1839
 Email: info@aph.org
 Web site: www.aph.org

1-08670-00 Light Box Materials: Level I (contains colored cups)
 # 1-08665-00 Pegs and Pegboard
 # 1-08663-00 Plexiglas Blocks
 # 1-08664-00 Plexiglas Spinner

Acerca Del Autor

Kay Clarke es una profesora certificada para niños con Impedimento Visual, especialista de orientación y movilidad, especialista de intervención temprana, y maestra de necesidades especiales y una profesora de preescolar para necesidades especiales. Tiene un Doctorado en el desarrollo de niños y un doctorado en educación especial (orientación y movilidad) de la Universidad de California. También tiene un Doctorado (Ph.D.) en educación especial de la Universidad de Ohio, con énfasis en las áreas de la infancia, impedimentos visuales y múltiples discapacidades.

Por casi 20 años, Kay ha dirigido un consultorio privado, contratando con programas que sirven a infantes y niños de edad escolar quienes con Impedimento Visual y ciegos, y sus familias, en el centro de Ohio. Ella también ha sido una instructora en la Universidad de Ohio y una entrenadora del estado VIISA de Ohio. Previamente ella desarrolló y dirigió un programa para infantes y niños pequeños con Impedimentos Visuales y discapacidades adicionales, basado en el hogar; en la Fundación Junior Blind en los Angeles, California.

Kay Clarke puede ser contactada: VisAbility Services, Inc.
6706 Markwood Street
Worthington, Ohio 43085
Email: kclarke@columbus.rr.com

El Centro de Ohio para la Educación de Sordociegos

El Centro de Ohio para la Educación de Sordo ciegos, (OCDBE) es un proyecto federal fundado que proporciona asistencia técnica gratuita y servicios a niños desde el nacimiento hasta los 21 años de edad, con pérdida combinada de visión y audición. Asistencia técnica incluye consulta uno-a uno, sesiones y servicios de entrenamiento, y otros servicios consultantes. Proveedores de servicio para familias, y agencias que ayudan a niños y jóvenes que han sido identificados con sordera y ceguera pueden solicitar estos servicios. OCDBE también mantiene un registro de niños y jóvenes quienes han sido identificados Sordociegos dentro del estado de Ohio.

The Ohio Center for Deafblind Education
2080 Citygate Drive
Columbus, Ohio 43219
Phone: (614) 785-1163
FAX: (614) 785-0513
Toll-Free: 1-800-229-0844
TTY: (614) 269-1218
Email: OCDBE@SSCO.ORG
Web site: www.SSCO.ORG/OCDBE

Notas