



*¡Preparémonos!*  
 Una guía familiar  
 para apoyar  
 la preparación  
 para Kinder



**OFICINA DE  
 APRENDIZAJE TEMPRANO**  
 Departamento de Instrucción Pública  
 de Carolina del Norte



**PUBLIC SCHOOLS OF NORTH CAROLINA**  
 State Board of Education | Department of Public Instruction



PK-3

## OFICINA DE APRENDIZAJE TEMPRANO

Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte

*Un recurso desarrollado por la Oficina de Aprendizaje Temprano, Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte.*



# ¡Preparémonos!

## Una guía familiar para apoyar la preparación para Kinder.

La primera experiencia escolar de un niño es una ocasión monumental tanto para la familia como para el niño. Uno puede preguntarse: “¿Está mi hijo listo para la escuela?” y, “¿Está la escuela lista para mi hijo?” Si bien no existe una fórmula única para garantizar la “preparación” escolar, existen muchas oportunidades para que las familias y los cuidadores promuevan y apoyen el desarrollo y el aprendizaje de un niño antes de ingresar al jardín de infantes.

Los niños aprenden, en cada momento de cada día, en cada actividad, interacción y entorno que experimentan. Cuando los niños ingresan a la escuela, traen consigo una diversidad de experiencias y antecedentes. Los niños ingresan a la escuela “listos” con lo que saben y pueden hacer al ingresar al jardín de infantes.

*¡Preparémonos! Una guía familiar para apoyar la preparación para kinder, está estructurada utilizando los fundamentos para el aprendizaje y el desarrollo tempranos de Carolina del Norte (2013). Fundamentos proporciona un enfoque en las cinco áreas de desarrollo que guían la comprensión de lo que los niños saben y pueden demostrar dentro del rango de edad desde el nacimiento hasta los cinco años:*

- Enfoques para jugar y aprender
- Desarrollo emocional y social
- Salud y desarrollo físico
- Lenguaje y desarrollo de la comunicación
- Desarrollo cognitivo

Cada sección incluye “Declaraciones de Yo Puedo” basadas en los indicadores de niños mayores en edad preescolar de *Fundamentos*. Estos ayudan a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y apropiarse de su aprendizaje. Las “Declaraciones de Yo Puedo” permiten que los niños, la familia y los cuidadores trabajen juntos para apoyar el desarrollo y el dominio de habilidades específicas.<sup>1</sup>

La guía *¡Preparémonos!* es una herramienta para apoyar el trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Es una colección de ideas y estrategias para empoderar a las familias y los cuidadores para que apoyen el desarrollo natural de las destrezas, habilidades y potenciales de un niño para el aprendizaje permanente.

(1) Berger, Ron y col. “Líderes de su propio aprendizaje: Capítulo 1: Objetivos de aprendizaje”. *Líderes de su propio aprendizaje: Capítulo 1: Objetivos de aprendizaje* | Educación EL, 2020, [eleducation.org/resources/chapter-1-learning-targets](http://eleducation.org/resources/chapter-1-learning-targets).

## ¿Qué hay en esta guía?

---

### **Cronograma de transición**

Esta herramienta describe los pasos importantes que las familias pueden tomar a medida que avanzan en el proceso de transición el año antes de kinder.

### **Soporte para cada área de desarrollo**

#### **Escala “Declaraciones Yo Puedo”**

Después de leer cada “Declaración de Yo Puedo”, las familias pueden considerar y marcar la frecuencia con la que observan al niño demostrando la habilidad. Esto puede ayudar a las familias a comprender qué habilidades son las fortalezas del niño y qué habilidades necesitan de un apoyo adicional.

#### **Consejos de apoyo**

Una colección de estrategias específicas de interacción, comunicación y respuestas para familias y cuidadores para cada área de desarrollo.

#### **Actividades de “¡Prueba esto!”**

Opciones para niños que las familias y los cuidadores pueden hacer en casa para apoyar el desarrollo de las habilidades enumeradas en cada sección.

### **Recursos**

Los enlaces de Código QR que se encuentran en la contraportada de esta guía conducen a información adicional, estrategias y apoyos.



### ***Agradecimiento especial por los aportes dados por:***

---

Yamil Ardila,  
Escuelas del Condado de  
Iredell-Statesville

Leann Bridges,  
padre

Kim Brooks,  
Escuelas del Condado de Gaston

Mischele Glover,  
Escuelas del Ciudad de  
Newton-Conover

Renee' Harrell,  
Escuelas del Condado de Craven

Shannon Marlowe,  
Escuelas públicas del Condado  
de Henderson

June Nealy,  
Escuelas del Condado de  
Rockingham

Robyn Sutton,  
Escuelas del Condado de Duplin

# Cronograma de la Transición

Esta tabla describe un cronograma general que las familias deben considerar mientras trabajan en el proceso de transición para kinder durante el año anterior. Las familias deben consultar con sus distritos escolares locales para obtener orientación más específica sobre los procesos y las fechas.

LAPSO DE TIEMPO	ACTIVIDADES DE TRANSICIÓN
<b>Agosto a Octubre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar a explorar opciones con las escuelas de su comunidad.</li> <li>Revise los sitios web del distrito y de las escuelas para obtener más información sobre las fechas de inscripción para kinder, las fechas límites para la solicitud de la escuela y cualquier evento especial para las nuevas familias de kinder, como recorridos o jornadas de puertas abiertas.</li> <li>Revise las "Declaraciones de Yo Puedo" y marque cada elemento. Interactúe con su hijo utilizando los consejos y actividades de apoyo incluidos.</li> </ul>
<b>Noviembre a Enero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llame o visite el sitio web de la escuela para obtener más información sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>políticas de asistencia</li> <li>planes de comidas</li> <li>calendarios</li> <li>opciones de transporte</li> <li>cuidado antes y después de la escuela</li> </ul> </li> <li>Consulte con su escuela los diferentes documentos que se requerirán para la inscripción. Comience a recopilar los documentos requeridos.</li> <li>Programe una visita para chequeo del niño y solicite a su proveedor de atención médica que complete la Evaluación de salud de Carolina del Norte requerida (disponible en su escuela o proveedor de atención médica). Asegúrese de que las vacunas estén actualizadas y solicite una copia del registro de vacunación de su hijo.</li> <li>Complete el proceso de registro para kindergarten tal como está disponible en su distrito.</li> </ul>
<b>Febrero a Abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visite la nueva escuela y comience a hablar sobre kinder con su hijo. Discuta cómo la rutina actual del niño en preescolar o en el hogar puede ser similar o diferente a la rutina del día escolar.</li> <li>Lean juntos libros sobre kinder. Puede encontrar una lista de libros en la sección del Desarrollo del lenguaje y Comunicación de esta guía.</li> </ul>
<b>Mayo a Agosto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haga un plan para que su hijo llegue a la escuela a tiempo todos los días. Considere el transporte, las necesidades antes y después de la escuela y tenga un plan de emergencia.</li> <li>Aproveche las oportunidades para visitar la escuela, ver el salón de kinder y conocer al maestro.</li> <li>Repase y revise sus marcas en las "Declaraciones de Yo Puedo" en esta guía.</li> <li>Comparta información con el maestro de kinder de su hijo, como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>sus grabaciones en este folleto</li> <li>las fortalezas e intereses de su hijo</li> <li>costumbres/tradiciones familiares especiales</li> <li>idiomas que se hablan en el hogar</li> <li>alergias, necesidades médicas, físicas o de cuidado personal</li> <li>cualquier necesidad educativa especial</li> <li>custodia (según corresponda) e información de contacto</li> </ul> </li> <li>Establezca rutinas regulares para despertarse y acostarse.</li> <li>Infórmese sobre la hora de descanso en la escuela de su hijo. Comience a ajustar las siestas de rutina de su hijo para alinearlas con las expectativas de la escuela.</li> <li>Planifique las comidas durante el día y pida un formato de Solicitud de Comidas Escolares Gratuitas o de Precio Reducido, según sea necesario.</li> <li>¡Prepárate para el primer día! Verifique qué útiles escolares puede necesitar y solicite a su escuela cualquier recurso comunitario que necesite.</li> <li>Familiarícese con las opciones especiales de calendario para los estudiantes de kinder, como los turnos para la entrada, y conozca el primer día de su hijo.</li> </ul>

# Enfoques del Juego y el Aprendizaje

El área de **Enfoques del Juego y el Aprendizaje** aborda cómo aprenden los niños e incluye las actitudes y el interés de los niños hacia el aprendizaje. Refleja comportamientos y actitudes como la curiosidad, la resolución de problemas, el mantenimiento de la atención y la perseverancia. Los niños muestran estas características en la forma en que aprenden en todos los dominios y área de estudio, incluida la música, el juego dramático y el arte.

– Adaptado de *Fundamentos*

	Aún No	A veces	La mayoría de las veces
Puedo compartir mi interés con otros mostrando, diciendo o haciendo.			
Puedo probar cosas nuevas para aprender sobre mi mundo.			
Puedo usar mi imaginación para pensar en nuevas formas de jugar.			
Puedo usar mis juguetes y materiales de manera creativa e inventiva.			
Puedo seguir con tareas desafiantes.			
Puedo encontrar diferentes formas de resolver problemas.			
Puedo jugar solo.			
Puedo ignorar las distracciones mientras me concentro en una tarea.			
Puedo seguir intentándolo cuando las cosas se pongan difíciles.			

## Consejos de apoyo:

- Proporcione bloques de tiempo extendidos para que el niño juegue, explore materiales y trabaje a su propio ritmo. Permita que el niño participe de forma independiente sin interrupciones.
- Cuando el niño comience a perder interés en un problema o actividad, hágale preguntas para ayudarlo a concentrarse un poco más. Por ejemplo, "Veo que estás trabajando muy duro. Cuéntame lo que has hecho y lo que planeas hacer a continuación."
- Evite las críticas cuando su hijo cometa un error. En cambio, ayude a su hijo a ver su error como una oportunidad para hacer algo diferente la próxima vez. "Hmmm, eso no salió tan bien esta vez. ¿Qué crees que podríamos hacer de manera diferente la próxima vez?"
- Cuando note que su hijo está trabajando duro, anímelo a seguir trabajando enfocándose en su esfuerzo en lugar de los resultados. Reconozca su coherencia y esfuerzo continuo. "¡Me di cuenta de que has estado trabajando muy duro en eso! Cuéntame sobre tu trabajo."
- Anime a los niños a jugar con juguetes de nuevas formas. Por ejemplo, un bloque puede convertirse en un automóvil o un teléfono. Un sombrero puede convertirse en corona o canasta.



- A medida que el niño se enfrenta a un desafío, apoye la resolución de problemas de forma independiente. Recuerde al niño los pasos que ha tomado, ayúdelo a pensar en nuevas ideas y haga preguntas que puedan llevarlo a una solución. Comparta ideas y pensamientos sobre cómo resolver problemas. Pregunte: “¿Qué ya has probado?” “¿Cómo funcionó eso?” “¿Puedes pensar en otras cosas para probar?” “¿Qué opinas sobre los problemas y las soluciones de las que hablamos juntos?”
- Anime al niño a probar nuevas cosas mientras que acepta su tolerancia al cambio. Reconozca que algunos niños necesitan apoyos para adaptarse a los cambios, como avisos anticipados, dibujos o un modelo de cómo usar los materiales de nuevas formas.



## Actividades de “¡Prueba esto!”

### Juego de piezas reutilizables

Cree una colección de artículos no utilizados o reciclables de la casa (tubos de toallas de papel, cajas de zapatos, recipientes vacíos, tapas, etc.).

Dé a los niños períodos prolongados de tiempo para jugar libremente y crear algo con estas “piezas sueltas”.

Permita que el niño comparta sus creaciones con otros.

### Mejor juntos

Con su hijo, piense en una actividad que puedan hacer juntos, como un proyecto de arte, un rompecabezas, cocinar o un proyecto en el hogar. Trabajen juntos para establecer metas y hacer un plan para completarlas.

“¿Cuál es nuestro objetivo?”

“¿Por dónde deberíamos empezar?”

“¿Qué debemos hacer a continuación?”

Recuerde al niño acerca de la negociación y el compromiso y ofrezca opciones para participar.

### Actúe

Lean juntos una historia favorita. Permita que el niño encuentre elementos de la casa que pueda usar para representar la historia (ropa, accesorios, etc.).

Animelo a crear eventos adicionales para la historia o incluso nuevos finales.

### Caminata maravillosa

Salgan juntos a caminar al aire libre y recojan objetos por los que el niño sienta curiosidad.

Hablen juntos sobre los objetos y anime al niño a que piense haciéndole preguntas como, “¿Cómo crees que llegó aquí?” o, “¿Qué crees que hace?”

### De viejo a nuevo

Proporcione al niño revistas usadas, anuncios publicitarios u otros materiales impresos.

Permítale recortar imágenes, palabras y arte para crear su propia nueva obra de arte.

### Fuera del marco

Seleccione una imagen de una revista, álbum de fotos, recurso en línea o libro.

Hablen juntos de la imagen.

“¿Qué crees que está sucediendo en la imagen?”

“¿Qué otras cosas crees que podrían estar sucediendo fuera de esta imagen que no podemos ver?”

# Desarrollo Emocional y Social

El área de **Desarrollo Emocional y Social** aborda la forma en que los niños se sienten sobre sí mismos, sus relaciones con los demás y cómo aprenden a manejar y expresar sus emociones. El desarrollo de habilidades emocionales y sociales positivas forma la base para el desarrollo positivo en cada una de las otras áreas. Construir relaciones sólidas en una etapa temprana de la vida ayuda a los niños a fomentar relaciones posteriores con maestros y compañeros.

– Adaptado de *Fundamentos*

	Aún No	A veces	La mayoría de las veces
Puedo contarle a los demás sobre mí.			
Puedo expresar sentimientos positivos sobre mí.			
Puedo desarrollar relaciones con adultos de confianza.			
Puedo relacionarme positivamente con mis compañeros.			
Puedo resolver problemas sociales de forma pacífica.			
Puedo reconocer mis pensamientos y sentimientos.			
Puedo reconocer cómo mis pensamientos y sentimientos influyen en mi comportamiento.			
Puedo mostrar interés por los sentimientos e ideas de los demás que son diferentes a los míos.			

## Consejos de apoyo:

- Piense en el lenguaje que usa cuando describe al niño. Concéntrese en palabras y términos positivos. Tenga conversaciones con el niño sobre sus fortalezas y anímelo a compartirlas con los demás.
- Dedique tiempo a desarrollar una relación de confianza con el niño. Tenga en cuenta sus necesidades e intereses individuales al participar en conversaciones y jugar juntos. Fomente sus preguntas y conversaciones. Responda con comentarios positivos y haga preguntas más profundas para ayudar a que la conversación continúe.
- Use palabras de emoción para describir sus propios sentimientos y comparta por qué se siente así. “Cuando me enteré de que mi primo estaba de visita, ¡me sentí muy emocionado!”
- Utilice y cree oportunidades para que el niño tenga interacciones con otros niños de edad similar, como grupos sociales, actividades comunitarias o juegos en el parque. Si nota que el niño tiene problemas para unirse al juego con los demás, modele palabras que el niño pueda usar para unirse, como “¡Hola! Me llamo \_\_\_\_\_. ¿Puedo jugar yo también?”
- Resalte perspectivas más amplias en el curso de la vida diaria puede ayudar al niño a sentirse más conectado con otras personas que pueden ser diferentes a ellos. Por ejemplo, señale cuando las acciones o elecciones del niño impacten a otros o ayúdelo a encontrar cosas que tienen en común con otras personas.



- Puede ser útil que los niños aprendan un proceso o rutina que les ayude a resolver problemas sociales. Intente seguir los siguientes pasos repetidamente cuando el niño se enfrente a un problema. Incluso puede hacer dibujos para representar cada paso del proceso para ayudar al niño con lo que viene a continuación.<sup>2</sup>

1. Pregunte: “¿Cuál es el problema?”
2. Piense en posibles soluciones. “¿Cuáles son algunas de las cosas que podríamos intentar para resolver el problema?”
3. Considere cómo podría funcionar cada solución. Haga y discuta estas preguntas: “¿Sería seguro?”, “¿Sería justo?” Y “¿Cómo se sentirían todos?”
4. Seleccione una solución y pruébela.

- Modele expresiones de bondad, gratitud, simpatía, perdón y aceptación para ayudar al niño a aprender a interactuar positivamente con los demás.



(2) Centro Nacional de Innovaciones en Modelos Piramidales. (2020). Estrategias prácticas para implementar el modelo piramidal. Obtenido el 14 de septiembre de 2020 de <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/index.html>

## Actividades de “¡Prueba esto!”

### Caja de todo sobre mí

Permita que los niños decoren una caja de zapatos vieja para convertirla en una caja de recuerdo. Invítelos a seleccionar e incluir elementos que muestren aspectos positivos de sí mismos o de su trabajo.

Los niños pueden optar por incluir sus dibujos, fotografías, juguetes especiales, etc.

Pídale al niño que comparta qué hay en cada objeto que los hace sentir orgullosos.

### Mostrar y decir en familia

Participe en un “Mostrar y Contar” familiar en el que cada persona habla sobre un aspecto único de su familia. Puede ser una tradición familiar, una historia, una pieza cultural o uno “heredado”.

Los niños pueden compartir algo que les recuerde a su familia o un miembro especial. Mientras explica, use palabras que sean fáciles de entender para el niño.

### Un diferente punto de vista

Lean juntos un libro sobre niños de diferentes culturas, países, antecedentes, razas o experiencias.

Deténgase de vez en cuando y discuta las experiencias de los personajes y compárelas con las del niño.

Haz preguntas como, “¿Cómo crees que se siente el personaje?” “¿Qué crees que harías si estuvieras en esa situación?” “Si estuvieras en el libro, ¿cómo ayudarías?”

### Haga un juego de caras

Empiece haciendo una mueca y pídale al niño que adivine qué emoción puede estar sintiendo.

Una vez que adivinen el sentimiento, pídale que piensen en las razones por las cuales puede sentirse así (por ejemplo, “Quizás estás triste porque no puedes usar tu atuendo favorito”).

A continuación, deje que el niño haga la mueca, elija el sentimiento y proporcione diferentes razones por las que el niño puede sentirse así.

Este juego ayuda al niño a conectar las emociones con las razones por las que pueden ocurrir.<sup>2</sup>

### Collage de arte de la amistad

Cree un proyecto de arte familiar/amigos, un collage o un mural.

Coloque una hoja grande de papel y algunos materiales de arte que se compartirán.

¡Trabajen juntos para crear una obra maestra!

Esto brinda la oportunidad para practicar turnarse y trabajar con otros.

### Maleta para resolver problemas

Hable con su hijo sobre las diferentes formas de resolver problemas con los demás (por ejemplo, turnarse, usar un cronómetro, compartir, descansar, pedir ayuda).

Busque o haga un dibujo para representar cada solución.

Guárdelos juntos en una bolsa o caja, y la próxima vez que surja un problema social en casa; los niños podrán consultar su “Maleta para Resolver problemas” para probar algunas de las soluciones.<sup>2</sup>

# Salud y Desarrollo Físico

El área de **Salud y Desarrollo Físico** se enfoca en el crecimiento físico, el desarrollo motor, las elecciones nutricionales adecuadas, el cuidado personal y las prácticas de salud y seguridad. Esta área de desarrollo es la base para el futuro de la salud y el bienestar de todos los niños.

– Adaptado de *Fundamentos*

	Aún No	A veces	La mayoría de las veces
Puedo probar alimentos nuevos y elegir alimentos saludables.			
Puedo participar en juegos físicos activos.			
Tengo hábitos de sueño saludables.			
Puedo correr, saltar, brincar o moverme rápidamente sin chocar con otros.			
Puedo usar mis manos para completar tareas como abrochar, cortar, escribir/dibujar, usar botellas con atomizador, etc.			
Puedo pedir ayuda cuando sea necesario.			
Puedo ocuparme de mi auto-higiene básica.			
Puedo decir por qué son importantes las buenas prácticas de salud.			
Puedo reconocer y evitar situaciones dañinas o peligrosas para mantenerme a salvo y a los demás.			

## Consejos de apoyo:

- Establezca una hora constante para que el niño se acueste y se despierte. Involucre al niño en la creación de una rutina nocturna que puede incluir un tiempo de juego ligero, un baño, cepillarse los dientes, un cuento antes de dormir y luego ir a la cama. Se recomienda que los niños de 3 a 5 años duerman entre 10 y 13 horas al día, incluidas las siestas. Limitar el tiempo frente a la pantalla cuando esté cerca la hora de acostarse también puede contribuir a tener hábitos de sueño saludables.<sup>3</sup>
- Desarrollar hábitos activos en una etapa temprana de la vida puede traducirse a un estilo de vida saludable. Crea una rutina diaria que incorpore el ejercicio físico a través de juegos activos dentro y fuera de tu hogar. Encontrar actividades que el niño disfrute o esté motivado para aprender puede mantenerlo saludable y activo. Las actividades físicas apropiadas para los niños pequeños pueden incluir patear o lanzar una pelota, jugar a la lleva o seguir al líder, saltar sobre un pie, andar en triciclo o bicicleta con ruedas de entrenamiento o correr en pistas de obstáculos.
- Brinde oportunidades para que los niños participen en actividades de rutina que ejerciten los músculos pequeños de la mano, como abrir y cerrar recipientes de alimentos, insertar pajitas en cajas de jugo, cerrar/abrochar la ropa, cortar y usar botellas rociadoras.



- Establezca rutinas sólidas que ayuden a los niños a desarrollar su independencia con habilidades de autocuidado durante las comidas, vestirse, ir al baño y limpiar después de jugar. Intente modelar:
  - el proceso de lavarse las manos mientras canta “Feliz cumpleaños” u otra canción familiar para asegurarse de que el niño se friegue el tiempo suficiente.
  - cómo cubrir adecuadamente los estornudos y la tos utilizando la parte cruzada del codo o un pañuelo de papel, no la mano.
  - cómo cepillarse los dientes minuciosamente dos veces al día.
- Cuando incorpore una práctica saludable, como lavarse las manos o limitar el tiempo frente a la pantalla, explíquelo al niño por qué esa práctica es saludable e importante.
- Modele el pedir ayuda y refuerce que pedir ayuda está bien y que la ayuda de los demás es bienvenida. Muéstrela al niño cómo expresar gratitud por la ayuda que recibe y que reconozca el resultado positivo.
- Si observa al niño involucrado en un comportamiento peligroso, deténgase y hable sobre opciones más seguras en ese momento. Sea consistente con las reglas de la casa. Represente posibles situaciones peligrosas, como aceptar artículos de un extraño, y permita que el niño actúe con lo que puede y debe hacer.



(3) Academia Estadounidense de Pediatría: [healthychildren.org](https://healthychildren.org). (2018, 02 de julio). Hábitos de sueño saludables: ¿Cuántas horas necesita su hijo? Obtenido el 14 de septiembre de 2020 de <https://healthychildren.org/English/healthy-living/sleep/Pages/Healthy-Sleep-Habits-How-Many-Hours-Does-Your-Child-Need.aspx>

## Actividades de “¡Prueba esto!”

### Prueba de sabor

Incluya al niño en la preparación de las comidas para brindarle oportunidades de probar nuevos alimentos y opciones saludables.

Invite al niño a compartir los alimentos que le gustan y los que no le gustan junto con los diferentes sabores que está experimentando, como ácido, salado, dulce o amargo.

### Rutinas de ¡Imagínese esto!

Proporcionar imágenes de los pasos de una rutina puede ayudar a los niños a ser más independientes.

Busque o ayude al niño a hacer dibujos de cada paso de las rutinas matutinas y/o antes de acostarse.

Pegue las imágenes en orden en una tira de papel o cartón.

El niño puede usar una pinza para la ropa para “marcar” cada paso de la rutina a medida que se completa.

### Rayuela y más

Saltar y brincar requieren fuertes habilidades motoras gruesas, equilibrio y coordinación.

La rayuela es una forma sencilla de practicar estas habilidades, además de aprender a reconocer los números. Estos juegos también se pueden configurar adentro usando cinta adhesiva para marcar áreas.

Desafíe al niño a brincar, omitir y saltar a través de ellos.

### Búsqueda del tesoro de plastilina

Jugar con plastilina apoya el fortalecimiento de los músculos de la mano.

Esconda monedas, perlitas o juguetes pequeños en una bola de plastilina para crear una experiencia de búsqueda del tesoro que fomente tiempos de juego más prolongados.

Establecer reglas claras desde el principio y usar bandejas o bandejas para hornear puede ayudar a contener la diversión.

### Diversión en la tienda de comestibles

Guarde los recipientes de comida viejos para instalar una tienda de comestibles en casa.

Haga que los niños “compren” y discutan qué artículos serían opciones saludables para comidas y refrigerios y por qué.

Pídale al niño que piense en otras opciones saludables que tal vez quiera agregar a su lista de compras.

### Reglas de la casa

Con la ayuda del niño, cree un cartel sencillo que ilustre las reglas/expectativas para el hogar.

De tres a cinco reglas son suficientes.

A medida que cree cada regla, analice por qué es importante y cómo puede ayudar a mantenernos seguros.

Por ejemplo, “Jugamos en el patio; esto nos mantendrá a salvo de los automóviles que pasen por la carretera.”

# Desarrollo del Lenguaje y Comunicación

El área de **Desarrollo del Lenguaje y Comunicación** es importante para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana de los niños. Los adultos que construyen relaciones enriquecedoras prestando mucha atención a lo que los niños están tratando de comunicar y respondiendo consistentemente a la comunicación de los niños ayudan a los niños a convertirse en buenos comunicadores.

– Adaptado de *Fundamentos*

	Aún No	A veces	La mayoría de las veces
Puedo escuchar, turnarme y comunicarme con los demás.			
Puedo pedir ayuda a otros cuando necesito algo o no entiendo.			
Puedo usar mi lenguaje para compartir mis experiencias, pensamientos, sentimientos e ideas con los demás.			
Puedo aprender y usar palabras nuevas.			
Puedo mirar y disfrutar libros e impresos por mi cuenta.			
Puedo escuchar, aprender y compartir sobre los libros que me leen.			
Puedo experimentar con los sonidos del lenguaje a través de rimas, sílabas y los sonidos iniciales de las palabras.			
Puedo identificar algunas letras de mi nombre y estoy empezando a aprender las letras y los sonidos del alfabeto.			
Puedo usar algunas letras (o formas similares a letras) y sonidos que conozco para comenzar a escribir mi nombre y algunas palabras familiares.			

## Consejos de apoyo:

- Participar en conversaciones significativas con el niño es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, apoya la construcción de relaciones y es una base para la alfabetización temprana. A continuación, se ofrecen algunos consejos para tener buenas conversaciones:
  - Modele cómo utilizar las habilidades de conversación positivas, como turnarse, mantener el contacto visual apropiado y usar palabras amables.
  - Utilice preguntas abiertas siempre que sea posible. Estas son preguntas que no solo se responden con un simple "sí/no." Intente: "¿Qué fue lo más emocionante que hiciste hoy?" en lugar de "¿Te divertiste hoy?"
  - Reformular lo que dice el niño de una manera nueva o diferente les permite saber que usted está escuchando y promueve el desarrollo de la comunicación. Reformular también puede brindar una oportunidad para corregir la gramática e introducir nuevo vocabulario de una manera natural (por ejemplo, el niño puede decir: "Papá arregló la tubería con **las cosas de pinchar.**" Usted puede reformular, "Oh, papá arregló la tubería con las pinzas."



- Proporcione diferentes accesorios o juguetes que animen al niño a hablar y contar historias (por ejemplo, teléfonos de juguete, títeres, micrófonos, libros ilustrados sin palabras o artículos en miniatura de una historia).
- El nombre de un niño es una palabra muy importante para ellos a esta edad. Es un gran lugar para comenzar a aprender los nombres de las letras y la forma y el sonido especiales de cada letra. Practique la escritura del nombre como parte natural de las actividades en lugar de hacerlo de forma aislada.
- Señalar letras e impresos en el entorno. Involucre al niño en canciones y rimas que se centren en las letras del alfabeto.
- Cuando esté escribiendo, incluya al niño en el proceso explicándole lo que está escribiendo y por qué. Por ejemplo, "Estoy haciendo una lista de compras para recordar todo lo que necesitamos cuando esté en la tienda. Necesitamos galletas, y lo escribiré en la lista: Galletas."



## Actividades de "¡Prueba esto!"

### y luego ...

Empiece por contar una historia; fingir o uno de memoria.

Deténgase después de haber compartido algunos detalles y diga: "Y luego ...".

A continuación, el niño toma la iniciativa para crear y contar la siguiente parte de la historia.

Después de que hayan compartido algunos detalles, pueden decir: "Y luego ..." turnate.

Continúe la historia mientras el niño tenga interés.

### ¡Ordena!

Instale una simulación de restaurante en casa. Puede recoger menús, imprimir de Internet o animar al niño a que haga los suyos.

Dé un nombre al restaurante y proporcione papel y lápiz para que las "meseras/meseros" recojan su pedido.

Los niños pueden agregar dibujos de comida de revistas o hacer dibujos de sus platos principales en un plato de papel.

### Leer sobre la marcha

Desde el principio, los niños reconocen la letra impresa del entorno, como los letreros de restaurantes y las calles o las etiquetas de alimentos y juguetes.

Mientras esté en el carro, muéstrela las diferentes señales que puedan reconocer.

Presente una "búsqueda de letras" preguntando: "¿Cuántas señales podemos encontrar con la letra ('S')?"

Comience buscando las letras que se encuentran en el nombre del niño, ya que probablemente le resulten más familiares.

### Tiempo de rima

Piense en una palabra que sea sencilla para que el niño desarrolle varias palabras que rimen.

Pregunte: "¿Cuántas palabras puedes pensar que rimen con ('gato')?"

Anime al niño a batir su récord con cada nueva palabra.

Las palabras divertidas o inventadas están bien. El objetivo es que el niño escuche que los sonidos finales de las palabras son los mismos.

### Mis favoritos

Mientras lee a diario con el niño, comparta algunos de sus libros o cuentos favoritos de cuando era niño. Etiquete una caja o canasta con "Nuestros favoritos."

Permita que el niño incluya sus libros favoritos en la papelera e invite a otros miembros de la familia a hacer lo mismo.

Tener una colección de libros favoritos de fácil acceso puede fomentar el amor por la lectura.

### Ese es mi nombre

Ofrezca una variedad de materiales para que el niño construya, diseñe o decore su nombre (por ejemplo, plastilina, bloques, tiza, una placa para el nombre en su puerta).

Aproveche estas oportunidades para resaltar cada letra, hablar sobre la forma y practicar el sonido que hace.

Es importante que el niño vea modelos correctos de su nombre usando letras mayúsculas y minúsculas.



A

B



*¡Lean juntos todos los días!*

Aquí hay algunos consejos para hacer que la hora de los cuentos sea significativa y divertida:

- Está bien volver a leer sus libros favoritos una y otra vez.
- Incluya una variedad de libros como ficción y no ficción.
- Los libros con texto predecible o líneas repetidas le brindarán al niño la oportunidad de “ayudarlo” a leer.
- A medida que lee, hable sobre las imágenes y llame la atención sobre la letra impresa en la página. Puede hablar sobre la dirección en la que lee o mostrar dónde comienza a leer en cada página.
- Señale letras, hable sobre sus sonidos y si son mayúsculas o minúsculas.
- Deténgase y hable sobre lo que está sucediendo en la historia y haga predicciones de lo que podría suceder a continuación. Haga preguntas abiertas que ayuden al niño a conectarse con los personajes.



C D

## *Ir a la lista de libros del jardín de infantes*

**All Are Welcome**  
por Alexandra Penfold  
y Suzanne Kaufmann

**Crisantemo \***  
por Kevin Henkes

**El Primer Día de Escuela de Chu \***  
por Neil Gaiman y Adam Rex

**Clifford Va a Kinder \***  
por Norman Bridwell

**Franklin Va a la Escuela \***  
por Paulette Bourgeois

**Si Llevas un Ratón a la Escuela \***  
por Laura Numeroff

**Kindergarten Kids**  
por Ellen Senisi

**The King of Kindergarten**  
por Derrick Barnes y Vanessa  
Brantley-Newton

**Un Beso en Mi Mano \***  
por Audrey Penn

**Lola Va a la Escuela \***  
por Anna McQuinn

**¡Prepárate, Kindergarten!**  
**¡Allá Voy! \***  
por Nancy Carlson

**The Night Before Kindergarten**  
por Natasha Wing

**Pete the Cat: Rocking in  
My School Shoes**  
por Eric Litwin

**La Silla de Peter \***  
por Ezra Jack Keats

**El Día de Ricardo \***  
por George Ancona

**El Libro de la Escuela \***  
por Todd Parr

**Sometimes I'm Bombaloo**  
por Rachel Vail

**Twindergarten**  
por Nikki Ehrlich and  
Zoey Abbott Wagner

**Prudencia se Preocupa \***  
por Kevin Henkes

**\* disponibles en español**

# Desarrollo Cognitivo

<p>El área de <b>Desarrollo Cognitivo</b> se centra en la capacidad de los niños para adquirir, organizar y utilizar información de formas cada vez más complejas. En su búsqueda de comprensión y significado, los niños pequeños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo.</p> <p>– Adaptado de <i>Fundamentos</i></p>	Aún No	A veces	La mayoría de las veces
<b>Pensando y razonando</b>			
Puedo usar el sonido, el tacto, el olfato, la vista y el gusto para aprender sobre mi mundo.			
Puedo mostrar lo que sé modelando, dibujando, actuando y contando.			
Puedo notar la diferencia entre las cosas que son reales y las que son imaginarias.			
<b>Expresión creativa</b>			
Puedo explorar y expresarme usando una variedad de formas de arte (canción, danza, pintura, juego dramático, etc.).			
<b>Conocimiento científico</b>			
Puedo observar, contar y cuidar el mundo natural.			
Puedo explorar mi mundo haciendo preguntas, comparando cosas y usando varias herramientas.			
<b>Conexiones sociales</b>			
Puedo ser miembro de varios grupos de personas.			
Puedo demostrar que valoro a los demás aprendiendo sobre su cultura y su idioma.			
Puedo compartir información sobre mi familia y mi comunidad.			
<b>Pensamiento matemático</b>			
Puedo contar de memoria hasta 20.			
Puedo contar un grupo de objetos (hasta 10) apuntando a cada objeto mientras cuento y puedo decir cuántos en total.			
Puedo reconocer instantáneamente cuántos objetos hay en un grupo pequeño (hasta 3) sin contar.			
Puedo decir qué grupo tiene más o menos en pequeños grupos de objetos (hasta 5).			
Puedo reconocer e intentar escribir algunos números (1-5).			
Puedo demostrar que entiendo las palabras "primero", "siguiente" y "último".			
Puedo observar y seguir un patrón.			
Puedo reconocer y contar algunas formas básicas.			
Puedo usar la observación y el conteo para responder preguntas como, "¿Cuántos necesitamos?"			

## Consejos de apoyo:

- Fomente la curiosidad y proporcione tiempo para que los niños exploren el mundo que los rodea y compartan sus hallazgos.
  - Organice conversaciones con el niño sobre lo que está viendo, diciendo y haciendo. Recuerde usar preguntas abiertas y reformular sus palabras para enseñar vocabulario nuevo cuando sea posible.
  - Brinde oportunidades para que el niño experimente diferentes formas de arte (por ejemplo, música, danza, artes visuales, teatro) ya sea en persona, viendo o escuchando en televisión/radio/en línea, o participando en actividades prácticas.
  - Permita tiempo al aire libre todos los días cuando sea posible. Fomente la interacción del niño con el mundo natural tocando, viendo, oliendo y escuchando.
  - Brinde oportunidades para que el niño se relacione con personas diferentes a su familia y explore libros/medios de comunicación de culturas distintas a la suya.
- Los primeros conceptos matemáticos se pueden incorporar como parte de las rutinas diarias. Esto puede ser como contar la cantidad de platos/cubiertos necesarios para la hora de comer, clasificar monedas, contar personas en la fila en la tienda o hablar sobre las formas de diferentes artículos durante el juego.
  - Use palabras de tiempo a lo largo del día para ayudar a su hijo a aprender sobre el orden y la rutina (por ejemplo, “Primero, limpiaremos, luego saldremos a la calle”).
  - Los niños estarán más motivados para escribir números por razones que son importantes para ellos, como llevar la puntuación en un juego o hacer una lista.

## Actividades de “¡Prueba esto!”

### Reales y ficticias

Lea una historia ficticia favorita.

Elija un elemento de la historia y lea un artículo, libro de no ficción o página web sobre ese mismo tema (por ejemplo, para Los tres cerditos, lea también un artículo sobre cerdos reales).

Discuta las diferencias entre lo real y lo imaginario. “¿Qué pueden hacer los cerdos imaginarios que los cerdos reales no pueden hacer?”

### Moviéndose al ritmo de la música

Toque una variedad de música y/o anime a los niños a hacer sus propios instrumentos con artículos que encuentren en casa.

Pídale al niño que mueva su cuerpo al ritmo de la música.

Haz preguntas como, “¿En qué te hace pensar esta música?” “¿Cómo te hace sentir esta música?” Discuta los sonidos que escuchan y explore cómo hacer música juntos.

### Inicio de Periodista

Salga a caminar con el niño y observe varios tipos de vida silvestre o plantas en su área.

Invite al niño a hablar sobre las plantas y los animales observados.

Los niños pueden comenzar un diario/cuaderno de ciencias para hacer dibujos y etiquetar las cosas que ven en sus caminatas.

### Versión de yo espío-figuras

Pídale al niño que identifique varias figuras que se encuentran dentro de la casa o en el entorno natural.

Juega “Veo, veo”, diciendo “Veo con mi ojo pequeño, algo que es una (figura).” El niño puede nombrar los objetos que ve que tienen esa forma hasta que adivina el correcto.

Turnense para seleccionar objetos y continúen jugando mientras el niño tenga interés.

### Mis colecciones

Crear colecciones es una excelente manera de utilizar una variedad de habilidades matemáticas. Estos pueden provenir de la naturaleza o de elementos del hogar (por ejemplo, hojas, piedras, juguetes, gorras, fideos). Anime al niño a:

- clasificar los elementos según su similitud (tamaño/forma/color).
- contar los elementos de cada grupo.
- determinar cuál tiene más o menos.
- ordenar los artículos por tamaño.
- crear patrones basados en la forma, el tamaño o el color.

### Un libro, muchos idiomas

Muchos libros se publican en varios idiomas. Estos se pueden encontrar en línea o en su biblioteca.

Mientras lee, analice las similitudes y diferencias. Hable sobre cómo las historias son iguales pero están escritas en diferentes idiomas.

Discuta el idioma que habla en el hogar y hable sobre otros idiomas que se escuchan con frecuencia en su comunidad.



Descripciones detalladas de "Declaraciones de Yo Puedo"



Fundamentos de Carolina del Norte para el Aprendizaje y el Desarrollo Temprano, 2013



Fundamentos de Carolina del Norte para el Aprendizaje y el Desarrollo Temprano: Nacimiento Hasta los Cinco Años



Guía de Referencia Rápida: Curso de Estándares de NC para Kinder



Evaluación de la Salud de NC

## Recursos para Familias



CDC Aprenda los Signos. Actúe temprano. (aplicación móvil)



Oficina de NC para el Aprendizaje Temprano



Unidos por la Lectura (libros gratuitos en línea en más de 50 idiomas)

## Recursos Consultados en el Desarrollo de este Documento

Academia Estadounidense de Pediatría: [healthychildren.org](https://www.healthychildren.org). (2018, 02 de julio). Hábitos de Sueño Saludables: ¿Cuántas horas necesita su hijo? Obtenido el 14 de septiembre de 2020 de <https://www.healthychildren.org/English/healthy-living/sleep/Pages/Healthy-Sleep-Habits-How-Many-Hours-Does-Your-Child-Need.aspx>

Berger, Ron, et al. "Líderes de su Propio aprendizaje: Capítulo 1: Objetivos de Aprendizaje". Líderes de su Propio Aprendizaje: Capítulo 1: Objetivos de Aprendizaje | Educación EL, 2020, [eeducation.org/resources/chapter-1-learning-targets](https://www.eeducation.org/resources/chapter-1-learning-targets)

Burts, Diane C., et al. Objetivos para el Desarrollo y el Aprendizaje: desde el nacimiento hasta el tercer grado. Estrategias de Enseñanza, 2016.

CASEL. "Competencias Básicas de SEL". CASEL, enero de 2017, [casel.org/core-competencies](https://www.casel.org/core-competencies). National Center on Pyramid Model Innovations. (2020).

Estrategias Prácticas para Implementar el Modelo Piramidal. Obtenido el 14 de septiembre de 2020 de <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/index.html>

Grupo de Trabajo sobre Fundamentos de Carolina del Norte. (2013). Fundamentos de Carolina del Norte para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano. Raleigh: Autor.

Scott-Little, C., Maxwell, K., Bryant, D., Clifford, R., Hughes, K., Rowland, B., ... White, J. (2000). Preparación escolar en Carolina del Norte: Estrategias para Definir, Medir y Promover el Éxito de Todos los Niños (págs. 1-42, Rep.). Greensboro, NC: SERVIDOR. doi: [https://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/reports-and-policy-briefs/Ready-for-School-Goal-Team\\_Full-Report.pdf](https://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/reports-and-policy-briefs/Ready-for-School-Goal-Team_Full-Report.pdf)

**PK-3**  
  
**OFICINA DE APRENDIZAJE TEMPRANO**  
 Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte

