



CONTENIDO



Estándar Extendido



Para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), nuestra ley federal de educación especial, garantiza que todos los estudiantes con discapacidades tengan el derecho de participar y progresar de manera significativa dentro del "currículo de educación general." Esto significa que las escuelas deben esperar que la gran mayoría de los estudiantes, con y sin discapacidades, del mismo nivel de grado, adquieran los mismos conocimientos y habilidades en todas las áreas académicas. Si bien el enfoque en los estándares y las altas expectativas se aplica a todos los estudiantes, la ley reconoce que un pequeño grupo de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas puede no ser capaz de alcanzar los estándares aplicables a todos los estudiantes, incluso cuando reciben instrucción especialmente diseñada de manera extensa e intensiva.

Carolina del Norte ha desarrollado Estándares de Contenido Extendido para guiar la instrucción de los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas. Esta hoja informativa responderá algunas preguntas clave que los padres y educadores pueden tener sobre las discapacidades cognitivas más significativas, los Estándares de Contenido Extendido (ECS) y la Evaluación Alternativa NC Extend 1.

¿Qué son los Estándares de Contenido Extendido?

Carolina del Norte determina los estándares de contenido académico para cada área de materia en cada nivel de grado. Estos estándares se conocen como el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte (NC Standard Course of Study). Los Estándares de Contenido Extendido (ECS) están directamente conectados con estos estándares y pueden ajustar la complejidad, amplitud o profundidad del conocimiento, según las necesidades y habilidades únicas de cada estudiante. Los Estándares de Contenido Extendido (ECS) son estándares alternativos de logro académico adaptados del Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte, diseñados específicamente para estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa. Estos estándares adaptados, a menudo llamados "currículo adaptado" o "extensiones", establecen expectativas de desempeño que difieren en complejidad de un estándar de logro de nivel de grado. Las aulas de ECS suelen ser entornos más pequeños con menos estudiantes, lo que permite a los maestros centrarse en las necesidades individuales específicas y proporcionar una instrucción significativa, relevante y con un propósito para que los estudiantes adquieran habilidades necesarias. El currículo de ECS enseña los elementos esenciales del curso de estudio tradicional (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales), junto con habilidades para el empleo, la vida independiente y la recreación/tiempo libre.

¿Quiénes son los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas?

Los estudiantes identificados con discapacidades cognitivas significativas tienen una o más discapacidades que afectan de manera considerable su funcionamiento intelectual y su comportamiento adaptativo. El funcionamiento intelectual se refiere al desempeño en tareas que reflejan la inteligencia, como observar, resolver problemas y comunicarse. El comportamiento adaptativo incluye las habilidades necesarias para funcionar de manera independiente en el hogar, la escuela y la comunidad, como el autocuidado, las habilidades sociales y las actividades de la vida diaria. Estos estudiantes requieren instrucción individualizada intensiva y apoyos específicos, además de beneficiarse de modificaciones en las tareas y materiales de aprendizaje. A menudo se les describe como estudiantes con "necesidades de apoyo extensas" o "discapacidades de baja incidencia", lo que significa que estas discapacidades ocurren en un número reducido de personas. Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas reciben educación especial basada en diversas categorías de discapacidad, que comúnmente incluyen discapacidad intelectual, autismo y discapacidades múltiples.





¿Quién decide si un niño es un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa?

Los miembros del equipo del IEP, incluidos los padres, deciden si un niño seguirá los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte (NC Extended Content Standards) basándose en datos de una amplia variedad de fuentes. Estas fuentes suelen incluir evidencia de déficits significativos en habilidades cognitivas y adaptativas., muestras de trabajo del estudiante, resultados de evaluaciones, datos de intervenciones basadas

en evidencia, necesidad de instrucción en un nivel de grado sustancialmente más bajo que el de sus compañeros con discapacidades, uso de materiales sustancialmente adaptados y acceso a la información de maneras alternativas, instrucción individualizada intensiva y repetida. La decisión de colocar a un estudiante en los Estándares de Contenido Extendido no es una decisión académica de por vida. Esta decisión debe ser revisada anualmente en cada reunión del IEP para garantizar que el estudiante esté recibiendo la instrucción y la evaluación más apropiadas para su desarrollo y necesidades educativas.

¿Los estudiantes que siguen los Estándares de Contenido Extendido (ECS) aprenden en un aula separada?

El equipo del IEP de cada niño decide dónde aprenderá, basándose en sus necesidades individuales. Algunos estudiantes pueden necesitar un aula separada durante parte o todo el día. Otros pueden recibir su instrucción y servicios de educación especial en un aula más inclusiva. Todos los equipos del IEP deben determinar el Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) para el estudiante, en cumplimiento con los principios clave de la ley y las políticas de educación especial.

¿Todos los estudiantes que siguen los Estándares de Contenido Extendido (ECS) aprenden lo mismo?

Si bien todos los estudiantes reciben instrucción basada en las áreas de contenido de su nivel de grado, los objetivos del IEP y los servicios de educación especial deben personalizarse según las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes pueden recibir instrucción en habilidades que les ayuden a ser lo más independientes posible. Algunos ejemplos incluyen higiene y autocuidado, preparación de alimentos, uso del transporte público, comunicación de deseos y necesidades y otras habilidades funcionales esenciales.

¿Cómo participan en las pruebas los estudiantes que siguen los Estándares de Contenido Extendido (ECS)?

Las leyes federales y las políticas estatales requieren que las escuelas administren ciertas pruebas a todos los estudiantes, incluidas las pruebas de Fin de Año (End of Year) o Fin de Curso (End of Course) en determinadas áreas de contenido y niveles de grado. Algunos estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas realizan una evaluación alternativa conocida como NCEXTEND1. Si un estudiante participa en una evaluación alternativa, el equipo del IEP debe explicar por qué el programa de pruebas regulares, con o sin adaptaciones, no es adecuado y por qué la evaluación alternativa es la opción más apropiada. El equipo del IEP es el encargado de determinar si un estudiante participará en la evaluación alternativa en lugar de las pruebas estándar.

¿Cuál es el impacto de los Estándares de Contenido Extendido (ECS) y NCEXTEND1 en la escuela secundaria y la graduación?

La planificación de la transición se aplica a todos los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos que siguen los Estándares de Contenido Extendido (ECS). Los padres de estudiantes en ECS deben ser informados claramente de que el logro académico de sus hijos será medido con estándares alternativos y que la participación en evaluaciones alternativas puede retrasar o afectar el cumplimiento de los requisitos para obtener un diploma de escuela secundaria regular. Los estudiantes inscritos en ECS que completan la escuela secundaria reciben un Certificado de Graduación y pueden participar en las ceremonias de graduación junto con sus compañeros. Sin embargo, los estudiantes que permanecen en ECS en la escuela secundaria NO reciben un Diploma de Carolina del Norte. Cualquier niño con una discapacidad que requiera educación especial y servicios relacionados, y que no se haya graduado de la escuela secundaria, tiene derecho a continuar recibiendo una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) hasta el final del año escolar en el que cumpla 22 años.